

LAW N ° 26,206**NATIONAL EDUCATION LAW****TITLE I****GENERAL DISPOSITION****CHAPTER I****PRINCIPLES, RIGHTS AND GUARANTEES**

ARTICLE 1 .- This law regulates the exercise of the right to teach and learn consecrated by article 14 of the National Constitution and the treaties incorporated into it, in accordance with the powers conferred on the Honorable Congress of the Nation in article 75, paragraphs 17 , 18 and 19, and of in accordance with the principles established therein and those established in this law determine.

ARTICLE 2.- Education and knowledge are a public good and a right personal and social, guaranteed by the State.

ARTICLE 3.- Education is a national priority and constitutes politics of State to build a just society, reaffirm sovereignty and identity national, deepen the exercise of democratic citizenship, respect the human rights and fundamental freedoms and strengthen development economic-social of the Nation.

ARTICLE 4.- The National State, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires has the main and non-delegable responsibility of providing a comprehensive, permanent and quality education for all / as the inhabitants of the Nation, guaranteeing equality, gratuity and equity in the exercise of this law, with the participation of social organizations and families.

ARTICLE 5.- The National State sets the educational policy and controls its compliance with the purpose of consolidating national unity, respecting the provincial and local particularities.

ARTICLE 6.- The State guarantees the exercise of the constitutional right to teach and learn. The State is responsible for educational actions National, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires, in the terms set by article 4 of this law; municipalities, religious confessions officially recognized and society organizations; and the family, like natural and primary agent.

ARTICLE 7.- The State guarantees the access of all citizens to information and knowledge as central instruments of participation in a development process with economic growth and social justice.

ARTICLE 8.- Education will provide the necessary opportunities to develop and strengthen the comprehensive training of people throughout the entire life and promote in each student the ability to define their life project, based on the values of freedom, peace, solidarity, equality, respect for the diversity, justice, responsibility and the common good.

ARTICLE 9.- The State guarantees the financing of the Educational System National in accordance with the provisions of this law. The goals of financing established in Law No. 26,075, the consolidated budget of the National State, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires destined exclusively for education, it will not be less than six percent (6%) of the Product Gross Domestic (GDP).

ARTICLE 10.- The National State will not sign bilateral treaties or multilateral free trade agreements that imply conceiving education as a lucrative service or encourage any form of commodification of education public.

CHAPTER II

PURPOSES AND OBJECTIVES OF THE NATIONAL EDUCATIONAL POLICY

ARTICLE 11.- The aims and objectives of the national educational policy are:

- a) Ensure quality education with equal opportunities and possibilities, without regional imbalances or social inequities.
- b) Guarantee a comprehensive education that develops all dimensions of the person and enable both social and work performance, as well as access to higher education.
- c) Provide a citizen training committed to ethical values and democratic participation, freedom, solidarity, peaceful resolution of conflicts, respect for human rights, responsibility, honesty, valuation and preservation of natural and cultural heritage.
- d) Strengthen national identity, based on respect for cultural diversity and local particularities, open to universal values and integration regional and Latin American.
- e) Guarantee educational inclusion through universal policies and pedagogical and resource allocation strategies that give priority to most disadvantaged sectors of society.
- f) Ensure conditions of equality, respecting the differences between people without admitting discrimination of gender or of any other kind.
- g) Guarantee, in the educational field, respect for the rights of children and adolescents established in Law No. 26,061.
- h) Guarantee to all the access and the conditions for the permanence and the graduation from the different levels of the educational system, ensuring the free state management services, at all levels and modalities.
- i) To ensure the democratic participation of teachers, families and students in the educational institutions of all levels.
- j) Conceive the culture of work and individual and cooperative effort as fundamental principle of the teaching-learning processes.
- k) Developing capacities and offering study and learning opportunities necessary for lifelong education.
- l) Strengthen the centrality of reading and writing, as basic conditions for education throughout life, the construction of a citizenship responsible and the free circulation of knowledge.
- m) Develop the necessary skills to handle the new languages produced by information and communication technologies.
- n) Provide people with disabilities, temporary or permanent, a pedagogical proposal that allows them the maximum development of their possibilities, the integration and full exercise of their rights.
- ñ) Ensure respect for indigenous peoples for their language and identity cultural, promoting the appreciation of multiculturalism in the formation of all / as learners.
- o) Commit the mass media to assume higher degrees of ethical and social responsibility for the contents and values they transmit.
- p) Provide knowledge and promote values that strengthen comprehensive training of a responsible sexuality.
- q) Promote values and attitudes that strengthen people's capacities to prevent addictions and drug abuse.
- r) Provide physical, motor and sports training that favors development harmonic of all / as the / as students / as and their active insertion in society.

s) Promote the learning of fundamental scientific knowledge to understand and reflectively participate in contemporary society.

Page 3

- t) Provide training that stimulates creativity, taste and understanding of the different manifestations of art and culture.
- u) Coordinate education, science and technology policies with those of culture, health, work, social development, sports and communications, to attend comprehensively the needs of the population, making the most of the state, social and community resources.
- v) Promote at all educational levels and modalities the understanding of the concept of elimination of all forms of discrimination.

TITLE II

THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM

CHAPTER I

GENERAL DISPOSITION

ARTICLE 12.- The National State, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires, in a concerted and concurrent manner, are responsible for the planning, organization, supervision and financing of the Educational System National. They guarantee access to education at all levels and modalities, through the creation and administration of educational establishments of state management. The National State creates and finances the National Universities.

ARTICLE 13.- The National State, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires recognize, authorize and supervise the operation of institutions privately managed educational, confessional or non-confessional, management cooperative and social management.

ARTICLE 14.- The National Educational System is the organized set of educational services and actions regulated by the State that enable the exercise of the right to education. It is made up of the educational services of state management and private, cooperative management and social management, of all jurisdictions of the country, that cover the different levels, cycles and modalities of education.

ARTICLE 15.- The National Educational System will have a unified structure in the whole country that ensures its ordering and cohesion, the organization and articulation of the levels and modalities of education and the national validity of the titles and certificates that are issued.

ARTICLE 16.- The compulsory schooling throughout the country extends from the age of five (5) years until the completion of the Secondary Education level. The Ministry of Education, Science and Technology and the jurisdictional authorities competent authorities will ensure compliance with the school requirement through institutional, pedagogical and rights promotion alternatives, which are adjust to local and community, urban and rural requirements, through actions to achieve results of equivalent quality throughout the country and in all social situations.

ARTICLE 17.- The structure of the National Educational System comprises four (4) levels - Early Childhood Education, Primary Education, Secondary Education and Higher Education-, and eight (8) modalities.

For the purposes of this law, they constitute modalities of the Educational System National those organizational and / or curricular options of common education, within one or more educational levels, which seek to respond to specific training requirements and address particularities of character permanent or temporary, personal and / or contextual, for the purpose of guarantee equality in the right to education and comply with the requirements legal, technical and pedagogical of the different educational levels. They are modalities: Professional Technical Education, Artistic Education,

Special Education, Continuing Education for Youth and Adults, Education Rural, Intercultural Bilingual Education, Education in Contexts of Deprivation of Freedom and Home and Hospital Education.

The jurisdictions may define, on an exceptional basis, other modalities of common education, when specific requirements of a permanent nature and contextual justify it.

CHAPTER II

INITIAL EDUCATION

ARTICLE 18.- Initial Education constitutes a pedagogical unit and includes children from forty-five (45) days to five (5) years of age inclusive, the last year being mandatory.

ARTICLE 19.- The National State, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires has the obligation to universalize educational services for the children of four (4) years of age.

ARTICLE 20.- The objectives of Initial Education are:

- a) Promote the learning and development of children of forty-five (45) days to five (5) years of age inclusive, as subjects of rights and shareholders active in a comprehensive training process, members of a family and a community.
- b) Promote in children solidarity, trust, care, friendship and I respect myself and others.
- c) Develop their creative capacity and pleasure for knowledge in the learning experiences.
- d) Promote the game as content of high cultural value for development cognitive, affective, ethical, aesthetic, motor and social.
- e) Develop the capacity for expression and communication through the different languages, verbal and non-verbal: movement, music, plastic expression and Literature.
- f) Promote physical and motor training through physical education.
- g) Promote the participation of families in the care and educational task promoting communication and mutual respect.
- h) Attend to educational inequalities of social and family origin to promote full integration of all children in the system educational.
- i) Prevent and address special needs and learning difficulties.

ARTICLE 21.- The National State, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires have the responsibility of:

- a) Expand Initial Education services.
- b) Promote and facilitate the participation of families in the development of actions aimed at the care and education of their children.
- c) Ensure access and permanence with equal opportunities, paying special attention to the less favored sectors of the population.
- d) Regulate, control and supervise the functioning of the institutions with the objective of ensuring the attention, care and comprehensive education of the / as children.

ARTICLE 22.- They will be created at the national, provincial and city levels Autónoma de Buenos Aires mechanisms for the articulation and / or associated management between government agencies, especially with the area responsible for children and family of the Ministry of Social Development and with the Ministry of Health, to in order to guarantee the fulfillment of the established rights of children in Law No. 26,061. Following the same objective and depending on the particularities

local or community-based, other child development strategies will be implemented,

Page 5

with the articulation and / or associated management of the government areas of social development, health and education, in the field of non-formal education, to comprehensively care for children between forty-five (45) days and two (2) years of age, with the participation of families and other social actors.

ARTICLE 23.- The institutions that provide Initial Education:

- a) state management, belonging to both the governing bodies of the education as well as other government agencies.
- b) privately managed and / or belonging to non-profit organizations, civil societies, unions, unions, cooperatives, non-profit organizations governments, neighborhood organizations, community and others.

ARTICLE 24.- The organization of Initial Education will have the following features:

- a) The Maternal Gardens will attend to the children from the age of forty-five (45) days at two (2) years of age inclusive and the Kindergartens at the / as children from three (3) to five (5) years of age inclusive.
- b) Depending on the characteristics of the context, other forms are recognized organizational level for the educational care of children among the forty-five (45) days and five (5) years, as multi-age rooms or plurisalas in rural or urban contexts, game rooms and other modalities that could be conformed, as established by the regulations of this law.
- c) The number of sections, age coverage, length of the day and complementary health and food services will be determined by the regulatory provisions that respond to the needs of children and their families.
- d) Certifications of compliance with compulsory Initial Education in any of the organizational forms recognized and supervised by the educational authorities, will be fully valid for enrollment in Education Primary.

ARTICLE 25.- The pedagogical activities carried out at the Education level Initially, they will be in charge of qualified teaching personnel, as established by the regulations in force in each jurisdiction. These pedagogical activities will be

supervised by the educational authorities of the Provinces and the City
Autonomous of Buenos Aires.

CHAPTER III

PRIMARY EDUCATION

ARTICLE 26.- Primary Education is compulsory and constitutes a unit pedagogical and organizational aimed at the training of children from six (6) years of age.

ARTICLE 27.- Primary Education aims to provide a comprehensive, basic and common training and its objectives are:

- a) Guarantee all children access to a set of knowledge that allow them to participate fully and according to their age in the family, school and community life.
- b) Offer the necessary conditions for an integral development of childhood in all its dimensions.
- c) Provide equal opportunities to all children for learning of significant knowledge in the various fields of knowledge, especially the language and communication, social sciences, mathematics, science and the environment, foreign languages, art and culture and ability to apply them in everyday life situations.
- d) Generate the pedagogical conditions for the management of new technologies information and communication, as well as for the production and reception critique of media discourses.
- e) Promote the development of an attitude of effort, work and responsibility in study and curiosity and interest in learning, strengthening confidence in the own possibilities of learning.
- f) Develop individual initiative and teamwork and coexistence habits solidarity and cooperation.
- g) Encourage the development of creativity and expression, aesthetic pleasure and understanding, knowledge and appreciation of the different manifestations of art and

- Article 27.-** Provide ethical training that enables the exercise of citizenship responsible and allow to assume the values of freedom, peace, solidarity, equality, respect for diversity, justice, responsibility and the common good.
- i) Offer the knowledge and cognitive strategies necessary to continue studies in Secondary Education.
 - j) Provide opportunities for physical education that promotes training body and motor skills and consolidate the harmonious development of all the children.
 - k) Promote play as a necessary activity for cognitive development, affective, ethical, aesthetic, motor and social.
 - l) Promote knowledge and values that allow the development of attitudes protection and care of cultural heritage and the environment.

ARTICLE 28.- Elementary schools will be extended or full day in order to ensure the achievement of the objectives set for this level by the present law.

CHAPTER IV

SECONDARY EDUCATION

ARTICLE 29.- Secondary Education is compulsory and constitutes a unit pedagogical and organizational aimed at adolescents and young people who have fulfilled the level of Primary Education.

ARTICLE 30.- Secondary Education in all its modalities and Orientations is intended to enable adolescents and young people to full exercise of citizenship, for work and for the continuation of studies.

Its objectives are:

- a) Provide an ethical training that allows students to perform as subjects aware of their rights and obligations, who practice the pluralism, cooperation and solidarity, which respect human rights, reject all kinds of discrimination, prepare for the exercise of democratic citizenship and preserve the natural and cultural heritage.
- b) To train responsible subjects who are capable of using knowledge as a tool to understand and constructively transform their environment social, economic, environmental and cultural, and to position themselves as active participants in a world in permanent change.
- c) Develop and consolidate in each student study skills, learning and research, individual and team work, effort, initiative and responsibility, as necessary conditions for access to the world employment, higher education and lifelong education.
- d) Develop the linguistic, oral and written competences of the language Spanish and understand and express themselves in a foreign language.
- e) Promote access to knowledge as integrated knowledge, through the different areas and disciplines that constitute it and its main problems, contents and methods.
- f) Develop the necessary capacities for understanding and use intelligent and critical of the new languages produced in the field of

Technology of the information and communication.

Page 7

- g) Link students with the world of work, production, science and technology.
- h) Develop vocational guidance processes in order to allow adequate professional and occupational choice of the students.
- i) To stimulate artistic creation, free expression, aesthetic pleasure and understanding of the different manifestations of culture.
- j) Promote body and motor training through appropriate physical education with the requirements of the integral development process of adolescents.

ARTICLE 31.- Secondary Education is divided into two (2) cycles: one (1) Cycle Basic, common to all orientations and one (1) Oriented Cycle, of diversified character according to different areas of knowledge, the social world and from work.

ARTICLE 32.- The Federal Council of Education shall establish the provisions necessary for the different jurisdictions to guarantee:

- a) The revision of the curriculum structure of Secondary Education, in order to update it and establish common organizational and pedagogical criteria and priority learning nuclei at the national level.
- b) The alternatives of accompaniment of the school trajectory of the young people, such as tutors and course coordinators, strengthening the process individual and / or group education of the students.
- c) A minimum of twenty-five (25) clock hours of class per week.
- d) The discussion in collective labor agreements of mechanisms of concentration of teaching hours or positions of the professors, in order to build more stable teaching teams in each institution.
- e) The creation of extracurricular spaces, outside the days and hours of school activity, for all students and young people of the community, oriented to the development of activities related to art, education physical and sports activities, recreation, life in nature, solidarity action and critical appropriation of the different manifestations of science and culture.
- f) The inclusion of out-of-school adolescents and youth in school spaces not formal as a transition to full school reintegration processes.
- g) The exchange of students from different fields and contexts, as well as the organization of youth volunteer activities and educational projects

solidarity, to cooperate in community development, within the framework of the project institutional educational.

h) The psychological, psychopedagogical and medical care of those adolescents and young people who need it, through the conformation of cabinets interdisciplinary programs in schools and intersectoral articulation with the different governmental areas of social policies and others that are considered relevant.

ARTICLE 33.- The jurisdictional authorities will promote the linking of the secondary schools with the world of production and work. In this frame, They will be able to carry out educational practices in schools, companies, organizations state, cultural organizations and civil society organizations, which allow students to use technologies or provide an experience appropriate to their training and vocational guidance. In all cases you are practices will have an educational nature and may not generate or replace any contractual relationship or employment relationship. They can participate in these activities the students of all the modalities and orientations of Education Secondary, over sixteen (16) years of age, during the school period, for a period not exceeding six (6) months, with the accompaniment of teachers and / or pedagogical authorities designated for this purpose. In the case of schools technical and agrotechnical, the linkage of these institutions with the sector productive will be carried out in accordance with the provisions of articles 15 and 16 of Law No. 26,058.

CHAPTER V

HIGHER EDUCATION

ARTICLE 34.- Higher Education comprises:

- a) Universities and University Institutes, state or private authorized, in concordance with the denomination established in Law No. 24,521.
- b) Higher Education Institutes of national, provincial or state jurisdiction Autonomous City of Buenos Aires, state or private management.

ARTICLE 35.- Higher Education will be regulated by the Education Law

Superior No. 24,521, the Law of Professional Technical Education No. 26,058 and by the provisions of this law with regard to the Institutes of Education Higher.

ARTICLE 36.- The Ministry of Education, Science and Technology, in agreement with the Federal Council of Education, will establish the policies, mechanisms of regulation and the evaluation and articulation criteria related to the Institutes of Higher Education dependent on the National State, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires.

ARTICLE 37.- The National State, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires have competence in planning the offer of careers and postgraduate degrees, the design of study plans, the management and allocation of resources and application of the specific regulations, relative to the Institutes of Education Superior under his dependence.

CHAPTER VI

TECHNICAL PROFESSIONAL EDUCATION

ARTICLE 38.- Professional Technical Education is the modality of the Secondary Education and Higher Education responsible for the training of middle technicians and senior technicians in specific occupational areas and the vocational training. Professional Technical Education is governed by the provisions of Law No. 26,058, in accordance with the principles, purposes and objectives of this law.

This modality is implemented in state or private management institutions that comply with the provisions of Law No. 26,058.

CHAPTER VII

ARTISTIC EDUCATION

ARTICLE 39.- Artistic Education comprises:

- a) Training in different artistic languages for children and adolescents, in all levels and modalities.
- b) The artistic modality oriented to the specific formation of Secondary Level for those students who choose to follow it.
- c) The artistic training given in the Institutes of Higher Education, which includes teachers in the various artistic languages for the different educational levels and specific artistic careers.

ARTICLE 40.- The Ministry of Education, Science and Technology, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires will guarantee an artistic education of quality for all students in the Educational System, which encourages and develop the sensitivity and creative capacity of each person, within a framework of valuation and protection of the natural and cultural, material and symbolic heritage of various communities that make up the Nation.

ARTICLE 41.- All the students, in the course of their schooling mandatory, they will have the opportunity to develop their sensitivity and capacity creative in at least TWO (2) artistic disciplines.

In Secondary Education, the artistic modality will offer training specific in Music, Dance, Visual Arts, Plastic, Theater, and others that could conform, admitting in each case different specializations. The specific training provided in specialized arts schools, you can be continued in higher level establishments of the same modality.

CHAPTER VIII

SPECIAL EDUCATION

ARTICLE 42.- Special Education is the modality of the educational system aimed at ensuring the right to education of people with disabilities, temporary or permanent, at all levels and modalities of the Educational System. Special Education is governed by the principle of inclusion educational, in accordance with subsection n) of article 11 of this law. The education Especial provides educational attention to all those specific problems that cannot be addressed by common education. The Ministry of Education, Science and Technology, in agreement with the Federal Council of Education, will guarantee the integration of students with disabilities in all levels and modalities according to the possibilities of each person.

ARTICLE 43.- The Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires, in the framework for the articulation of levels of management and functions of the agencies competent for the application of Law No. 26,061, will establish the procedures and corresponding resources to identify early educational needs derived from disability or disorders in the development, in order to give them interdisciplinary and educational attention to achieve their inclusion from the Initial Level.

ARTICLE 44.- In order to ensure the right to education, the school integration and favor the social insertion of people with disabilities, temporary or permanent, the jurisdictional authorities They will have the necessary measures to:

- a) Enable a comprehensive educational path that allows access to knowledge technological, artistic and cultural.
- b) Have sufficient specialized personnel to work as a team with the / as teachers of the common school.
- c) Ensure coverage of special educational services, transportation, technical and material resources necessary for the development of the school curriculum.
- d) Promote alternatives of continuity for their training throughout the entire lifetime.
- e) Guarantee the physical accessibility of all school buildings.

ARTICLE 45.- The Ministry of Education, Science and Technology, in agreement with the Federal Council of Education, will create the institutional and technical instances necessary for the orientation of the most adequate school trajectory of the students with disabilities, temporary or permanent, at all levels compulsory education, as well as the rules that will govern the school evaluation and certification processes. They will also participate in articulation mechanisms between ministries and other state agencies that serve people with disabilities, temporary or permanent, to guarantee an efficient and higher quality service.

CHAPTER IX

PERMANENT EDUCATION OF YOUTH AND ADULTS

ARTICLE 46.- Permanent Youth and Adult Education is the modality education aimed at ensuring literacy and compliance with the compulsory school provided by this law, those who have not completed at the age established by regulation, and to provide possibilities education throughout life.

ARTICLE 47.- Education programs and actions for youth and adults of the Ministry of Education, Science and Technology and of the different jurisdictions will be articulated with actions of other Ministries, particularly those of Labor, Employment and Social Security, Social Development, Justice and Human Rights and Health, and will be linked to the world of production and work. To this end, in Within the framework of the Federal Council of Education, the mechanisms of

participation of the sectors involved, at the national, regional and local levels. Likewise, the State guarantees access to information and guidance on the offers of permanent education and the possibilities of access to them.

ARTICLE 48.- The curricular and institutional organization of Education Permanent Youth and Adults will respond to the following objectives and criteria:

- a) Provide basic training to acquire knowledge and develop the capacities of expression, communication, interpersonal relationship and construction of knowledge, attending to sociocultural particularities, employment, contextual and personal of the target population.
- b) Develop the capacity for participation in social, cultural, political and economic and make effective their right to democratic citizenship.
- c) Improve their professional training and / or acquire a preparation that facilitates their labor insertion.
- d) Incorporate gender equity and gender equality into its basic approaches and content cultural diversity.
- e) Promote the inclusion of older adults and people with disabilities, temporary or permanent.
- f) Design a modular curricular structure based on criteria of flexibility and opening.
- g) Grant partial certifications and accredit the knowledge acquired through work experience.
- h) Implement credit and equivalency systems that allow and accompany the mobility of the participants.
- i) Develop face-to-face and / or distance educational actions, particularly in rural or isolated areas, ensuring the quality and equality of their results.
- j) Promote the participation of teachers and students in the development of the educational project, as well as the link with the local community and with labor or social sectors to which the students belong.
- k) Promote access to knowledge and management of new technologies.

CHAPTER X

RURAL EDUCATION

ARTICLE 49.- Rural Education is the modality of the educational system of the levels of Initial, Primary and Secondary Education aimed at guaranteeing the compliance with compulsory schooling through forms appropriate to the needs and particularities of the population living in rural areas. I know implemented in schools that are defined as rural according to criteria agreed between the Ministry of Education, Science and Technology and the Provinces, within the framework of the Federal Council of Education.

ARTICLE 50.- The objectives of Rural Education are:

- a) Guarantee access to postulated knowledge for the entire system to through flexible pedagogical proposals that strengthen the link with the cultural identities and local productive activities.

- b) Promote institutional designs that allow students to maintain the ties with their family nucleus and their local milieu of belonging, during the educational process, ensuring the necessary coordination and articulation of the system within each province and between different jurisdictions.
- c) Allow models of school organization appropriate to each context, such as such as groupings of institutions, multigrade rooms and multi-age groups, institutions that cover several levels in the same educational unit, alternation schools, itinerant schools or others, which guarantee the compliance with the compulsory school and the continuity of studies in the different cycles, levels and modalities of the educational system, attending also the educational needs of the rural migrant population.
- d) Promote equal opportunities and possibilities ensuring equity of genre.

ARTICLE 51.- The Ministry of Education, Science and Technology, in agreement with the Federal Council of Education, is responsible for defining the measures necessary for educational services provided in rural areas to reach quality levels equivalent to urban ones. The general criteria that must guide these measures are:

- a) Implement special scholarship programs to guarantee equality of possibilities.
- b) ensure the operation of school canteens and other services assistance that are necessary to the community.
- c) integrate intersectoral networks of governmental organizations and not government and extension agencies in order to coordinate cooperation and support from different sectors to expand and guarantee opportunities and educational possibilities of students.
- d) organize non-formal education services that contribute to training labor and cultural promotion of the rural population, paying special attention to the condition of women.
- e) provide the pedagogical and material resources necessary for the schooling of students and students from rural areas such as texts, computer equipment, educational television, facilities and equipment for physical education and sports, dining rooms schools, residences and transportation, among others.

INTERCULTURAL BILINGUAL EDUCATION

ARTICLE 52.- Intercultural Bilingual Education is the modality of the system educational level of Initial, Primary and Secondary Education that guarantees the constitutional right of indigenous peoples, pursuant to art. 75 inc. 17 of the National Constitution, to receive an education that contributes to preserving and strengthen their cultural guidelines, their language, their worldview and ethnic identity; to act actively in a multicultural world and improve their quality of lifetime. Likewise, Intercultural Bilingual Education promotes a dialogue mutually enriching knowledge and values among indigenous peoples and ethnically, linguistically and culturally different populations, and encourages recognition and respect for such differences.

ARTICLE 53.- To favor the development of Intercultural Bilingual Education, the State will be responsible for:

- a) Create mechanisms of permanent participation of the representatives of the indigenous peoples in the bodies responsible for defining and evaluating the strategies of Intercultural Bilingual Education.
- b) guarantee specific, initial and continuous teacher training, corresponding to the different levels of the system.

- c) promote research on the sociocultural and linguistic reality of the indigenous peoples, allowing the design of curricular proposals, materials relevant educational and pedagogical management tools.
- d) promote the generation of institutional instances for the participation of indigenous peoples in the planning and management of the teaching and learning.
- e) promote the construction of educational models and practices typical of the indigenous peoples that include their values, knowledge, language and other traits social and cultural.

ARTICLE 54.- The Ministry of Education, Science and Technology, in accordance with the Federal Council of Education, will define common curricular contents that promote respect for multiculturalism and knowledge of cultures

originating in all schools in the country, allowing students to assess and understand cultural diversity as a positive attribute of our society.

CHAPTER XII

EDUCATION IN CONTEXTS OF DEPRIVATION OF LIBERTY

ARTICLE 55.- Education in Contexts of Deprivation of Liberty is the modality of the educational system aimed at guaranteeing the right to education of all persons deprived of liberty, to promote their comprehensive training and full development. The exercise of this right does not admit limitation or discrimination any related to the situation of confinement, and will be made known to all persons deprived of liberty, in a reliable way, from the moment of their admission to the institution.

ARTICLE 56.- The objectives of this modality are:

- a) Guarantee compliance with compulsory schooling for all people deprived of liberty within or outside the confinement institutions when the conditions of detention allow it.
- b) Offer professional technical training, at all levels and modalities, to the persons deprived of liberty.
- c) Favor access and permanence in Higher Education and a system free distance education.
- d) Ensure non-formal education alternatives and support educational initiatives formulated by persons deprived of liberty.
- e) Develop proposals aimed at stimulating artistic creation and participation in different cultural manifestations, as well as in activities of physical and sports education.
- f) Provide permanent information on educational and cultural offers existing.
- g) Contribute to the social inclusion of persons deprived of liberty through the access to the educational system and cultural life.

ARTICLE 57.- To ensure the education of all persons deprived of freedom the Ministry of Education, Science and Technology will agree and coordinate actions, strategies and necessary mechanisms with national authorities and provinces and the Autonomous City of Buenos Aires, with institutes of higher education and with universities. Corresponds to the Ministry of Justice and Human Rights and their provincial equivalents and those of the Autonomous City of Buenos Aires, as well as the bodies responsible for the institutions in which children and adolescents are deprived of liberty, adopt the provisions necessary for compliance with the provisions of this chapter.

ARTICLE 58.- The jurisdictional educational systems will offer attention initial level education aimed at children of forty-five (45) days to four (4) years of age, born and / or raised in these contexts, through

kindergartens and kindergartens, as well as other educational and recreational facilities inside and outside prison units.

ARTICLE 59.- All the children and adolescents who are deprived of liberty in closed regime institutions as established by Article 19 of Law No. 26,061, will have the right to access, stay and transit at all levels and modalities of the educational system. The forms of implementation of this right will respond to criteria of flexibility and quality that ensure results equivalent to those of ordinary education.

CHAPTER XIII

HOME AND HOSPITAL EDUCATION

ARTICLE 60.- Home and hospital education is the modality of the educational system at the levels of Initial, Primary and Secondary Education, aimed at guaranteeing the right to education of students who, for health reasons, they are unable to attend a regular educational institution at the levels of compulsory education for periods of thirty (30) calendar days or more.

ARTICLE 61.- The objective of this modality is to guarantee the equality of opportunities for students, allowing the continuity of their studies and their reintegration into the common system , whenever possible.

TITLE III

PRIVATE MANAGEMENT EDUCATION

ARTICLE 62.- The educational services of private management will be subject to the authorization, recognition and supervision of educational authorities corresponding jurisdictions.

ARTICLE 63.- The Catholic Church, the religious confessions registered in the National Registry of Cults; the societies, cooperatives, social organizations, unions, associations, foundations and companies with legal status and individuals. These Agents will have the following rights and obligations:

a) Rights: create, manage and support educational establishments; enroll, evaluate and issue certificates and titles with national validity; appoint and promote its directive, teaching, administrative and auxiliary personnel; formulate plans and study programs; approve the institutional educational project in accordance with their ideology and participate in educational planning.

b) Obligations: Comply with the regulations and policy guidelines national and jurisdictional educational; offer educational services that respond to community needs; provide all the necessary information for the pedagogical supervision and accounting and labor control by the State.

ARTICLE 64.- Teachers of management education institutions recognized private parties shall be entitled to a minimum remuneration equal to that of the teachers of state-run institutions, in accordance with the equalization set by current legislation, and must have recognized degrees officially.

ARTICLE 65.- The allocation of financial contributions by the State earmarked for teaching salaries in privately managed establishments recognized and authorized by the competent jurisdictional authorities, it will be based on objective criteria of social justice, taking into account the social function that fulfills in its area of influence, the type of establishment, the project educational or experimental proposal and the fee that is established.

ARTICLE 66.- The representative entities of the educational institutions of private management will participate in the Council of Educational Policies of the Federal Education, in accordance with article 119, subsection a) of this law.

TITLE IV

THE TEACHERS AND THEIR TRAINING

CHAPTER I

RIGHTS AND OBLIGATIONS

ARTICLE 67.- The teachers of the entire educational system will have the

following rights and obligations, without prejudice to those established by the collective bargaining and general and specific labor legislation:

Rights:

- a) To performance in any jurisdiction, through the accreditation of titles and certifications, in accordance with current regulations.
- b) To training and comprehensive, free and in-service updating, throughout his entire career.
- c) The exercise of teaching on the basis of academic freedom and freedom of teaching, within the framework of the principles established by the National Constitution and the provisions of this law .
- d) To active participation in the preparation and implementation of the project institutional school.
- e) To carry out their tasks in decent conditions of safety and hygiene.
- f) To maintain their stability in the position as long as their performance is satisfactory in accordance with current regulations.
- g) To the benefits of social security, retirement, insurance and social work.
- h) At a living wage.
- i) To participate in the governance of education by itself and / or through its representatives.
- j) Access to occupational health and disease prevention programs professionals.
- k) Access to charges for background and opposition competition, in accordance with established in current legislation for state management institutions.
- l) To national and jurisdictional collective bargaining.
- m) Free association and full respect for all their rights as citizen.

Obligations:

- a) To respect and enforce the constitutional principles, the provisions of the present law, the institutional regulations and those that regulate the teaching task.
- b) To comply with the guidelines of the educational policy of the Nation and the respective jurisdiction and with the curricular designs of each of the levels and modalities.
- c) To be trained and updated permanently.
- d) To carry out their work in an appropriate and responsible manner.
- e) To protect and guarantee the rights of children and adolescents who are found under their responsibility, in accordance with the provisions of the Law No. 26,061.
- f) To respect the freedom of conscience, dignity, integrity and privacy of all members of the educational community.

ARTICLE 68.- The administrative, technical, auxiliary, social, health and service is an integral part of the educational community and its main mission will contribute to ensuring the functioning of educational institutions and education services, in accordance with the rights and obligations established in their respective statutes.

ARTICLE 69.- The Ministry of Education, Science and Technology, in accordance with the Federal Council of Education, will define the basic criteria concerning the teaching career at the state level, in accordance with the provisions of the present law. The teaching career will admit at least two (2) options: (a) performance in the classroom and (b) performance of the directive and supervisory function. The continuous training will be one of the basic dimensions for promotion in the career.

For the purposes of the elaboration of said criteria, the consultation mechanisms that allow the participation of the representatives of trade union organizations and professional educational entities and others competent bodies of the National Executive Power.

ARTICLE 70.- Whoever has been convicted of a crime against humanity, or has incurred acts of force against the institutional order and the democratic system, as provided in the Article 36 of the NATIONAL CONSTITUTION and Title X of the Second Book of the PENAL CODE, even when they have benefited from the pardon or the commutation of sentence.

CHAPTER II

TEACHER TRAINING

ARTICLE 71.- Teacher training has the purpose of preparing professionals capable of teaching, generating and transmitting the necessary knowledge and values for the comprehensive training of people, national development and construction of a more just society. Promote the construction of a teaching identity based on professional autonomy, the link with culture and society contemporary, teamwork, commitment to equality and trust in the learning possibilities of the students.

ARTICLE 72.- Teacher training is a constitutive part of the level of Education Superior and its functions, among others, the initial teacher training, the continuous teacher training, pedagogical support to schools and research educational.

ARTICLE 73.- The national policy for teacher training has the following

objectives:

- a) To prioritize and revalue teacher training, as a key factor in improvement of the quality of education.
- b) Develop the skills and knowledge necessary for the job teacher at the different levels and modalities of the educational system according to the guidelines of this law.
- c) Encourage research and educational innovation linked to tasks teaching, experimentation and systematization of proposals that contribute to reflection on the practice and renewal of school experiences.
- d) Offer a diversity of proposals and training devices after the initial training that strengthen the professional development of teachers in all levels and teaching modalities.
- e) Articulate the continuity of studies in university institutions.
- f) Plan and develop the initial and ongoing teacher training system.
- g) Accredite institutions, careers and training paths that enable for the exercise of teaching.
- h) Coordinate and articulate academic and institutional cooperation actions between institutes of higher education for teacher training, institutions universities and other educational research institutions.
- i) Grant national validity to the titles and certifications for the exercise of the teaching at the different levels and modalities of the system.

ARTICLE 74.- The Ministry of Education, Science and Technology and the Council Federal Education will agree:

- a) Initial teacher training policies and plans.
- b) The guidelines for the organization and administration of the system and quality parameters that guide curricular designs.
- c) Actions that guarantee the right to continuous training for all the country's teachers, at all levels and modalities, as well as the free state training offer.

ARTICLE 75.- Teacher training is structured in two (2) cycles:

- a) A common basic training, focused on the fundamentals of the profession teacher and the knowledge and reflection of the educational reality and,
- b) Specialized training for teaching curricular content of each level and modality.

The teacher training for the Initial and Primary Level will have four (4) years of duration and forms of residence will be introduced, according to the definitions established by each jurisdiction and in accordance with the regulations of the present law. Likewise, the development of distance study teaching practices It must be done in person.

ARTICLE 76.- Created within the scope of the Ministry of Education, Science and Technology the National Institute of Teacher Training as an organization responsible of:

- a) Planning and executing policies for the articulation of the teacher training system initial and continuous.
- b) Promote policies to strengthen relations between the teacher training and the other levels of the educational system.
- c) Apply the regulations that govern the teacher training system in terms of evaluation, self-evaluation and accreditation of institutions and careers, validity national degrees and certifications, in everything that does not apply to the Specific provisions referring to the university level of Law No. 24,521.
- d) Promote national policies and basic curricular guidelines for initial and ongoing teacher training.
- e) Coordinate the actions for monitoring and evaluating the development of policies for initial and continuing teacher training.
- f) Develop plans, programs and materials for initial teacher training and continuous and for careers in socio-humanistic and artistic areas.
- g) Implement an incentive fund for the development and strengthening of the teacher training system.
- h) Promote and develop research actions and a laboratory of the training.
- i) Promote inter-institutional and international technical cooperation actions.

ARTICLE 77.- The National Institute of Teacher Training will have the assistance and advice from an Advisory Council composed of representatives of the Ministry of Education, Science and Technology, of the Council Federal Education, the Council of Universities, the union sector, the private management and academic education.

ARTICLE 78.- The Ministry of Education, Science and Technology, in accordance with the Federal Council of Education, will establish the criteria for the regulation of teacher training system and the implementation of the accreditation process and register of higher institutes of teacher training, as well as of the homologation and national registry of titles and certifications.

TITLE V

POLICIES FOR THE PROMOTION OF EDUCATIONAL EQUALITY

ARTICLE 79.- The Ministry of Education, Science and Technology, in agreement with The Federal Council of Education, will establish and develop policies to promote the educational equality, designed to face situations of injustice, marginalization, stigmatization and other forms of discrimination, derived from factors socioeconomic, cultural, geographic, ethnic, gender or any other nature, that affect the full exercise of the right to education.

ARTICLE 80.- Policies for the promotion of educational equality must ensure the necessary conditions for inclusion, recognition, integration and educational achievement of all children, youth and adults in all levels and modalities, mainly the compulsory ones. The state allocate budgetary resources in order to guarantee equality of educational opportunities and outcomes for the most disadvantaged sectors of the society. The Ministry of Education, Science and Technology, in agreement with the Federal Council of Education, will provide textbooks and other resources pedagogical, cultural, material, technological and economic to the / as students, families and schools that are in a socioeconomic situation unfavorable.

ARTICLE 81.- The jurisdictional authorities will adopt the measures necessary to guarantee access and permanence in the school of the female students in a state of pregnancy, as well as the continuity of their studies after motherhood, avoiding any form of discrimination that affects them, in accordance with article 17 of Law No. 26,061. Schools will have lactation rooms. In case of need, the jurisdictional authorities may include mother students in pre and postpartum conditions in the modality of home and hospital education.

ARTICLE 82.- The competent educational authorities will participate in the development of local systems for the comprehensive protection of rights established by Law No. 26,061, together with the participation of government agencies and not government and other social organizations. Promote the inclusion of non-school children in non-formal school spaces such as transit towards full school reintegration processes. They will also participate in preventive actions for the effective eradication of child labor that implement the competent bodies.

ARTICLE 83.- The Ministry of Education, Science and Technology and the Jurisdictional authorities will design strategies so that teachers with

greater experience and qualification are performed in the schools that are in a more unfavorable situation, to promote an improvement in the learning levels and promotion of students without prejudice to what establish collective bargaining and labor legislation.

TITLE VI

THE QUALITY OF EDUCATION

CHAPTER I

GENERAL DISPOSITION

ARTICLE 84.- The State must guarantee the material and cultural conditions so that all / as students / as achieve common learning of good quality, regardless of their social origin, geographic location, gender or cultural identity.

ARTICLE 85.- To ensure the good quality of education, cohesion and national integration and guarantee the national validity of degrees

corresponding, the Ministry of Education, Science and Technology, in agreement with the Federal Council of Education:

- a) Define common curricular structures and contents and nuclei of priority learning at all levels and years of compulsory schooling.
- b) Establish mechanisms for the periodic total or partial renewal of said common curricular contents. For this task, it will have the contribution of Curriculum Update Council provided for in article 119 paragraph c) of this law.
- c) It will ensure the improvement of the initial and continuous training of teachers as a key factor in the quality of education, in accordance with the provisions of Articles 71 to 78 of this law.
- d) It will implement an evaluation policy conceived as an instrument of improvement of the quality of education, in accordance with the provisions of articles 94 97 of this law.
- e) It will stimulate processes of educational innovation and experimentation.
- f) Provide all schools with the material resources necessary to

guarantee quality education, such as infrastructure, scientific and technological equipment, physical and sports education, libraries and other pedagogical materials, prioritizing those that serve students in more disadvantaged social situations, as established in articles 79 to 83 of this law.

ARTICLE 86.- The Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires establish curricular contents according to their social and cultural realities productive and will promote the definition of institutional projects that allow educational institutions postulate their own curricular developments, in the framework of the common objectives and guidelines defined by this law.

CHAPTER II

SPECIFIC PROVISIONS

ARTICLE 87.- The teaching of at least one foreign language will be compulsory in all primary and secondary schools in the country. The strategies and deadlines for the implementation of this provision will be set by resolutions of the Federal Council of Education.

ARTICLE 88.- Access and mastery of information technologies and the communication will be part of the essential curricular content for inclusion in the knowledge society.

ARTICLE 89.- The Ministry of Education, Science and Technology, in accordance with the Federal Council of Education, will provide the necessary measures to provide environmental education at all levels and modalities of the Educational System National, in order to promote values, behaviors and attitudes that are consistent with a balanced environment and the protection of diversity biological; that promote the preservation of natural resources and their sustainable use and that improve the quality of life of the population. To that end will be defined in said institutional setting, using the coordination mechanism established in Article 15 of Law No. 25,675, the policies and strategies aimed at including environmental education in the curricular contents common areas and priority learning nuclei, as well as to train the / as teachers on this subject.

ARTICLE 90.- The Ministry of Education, Science and Technology will promote, through the Federal Council of Education, the incorporation of the principles and values of cooperativism and mutualism in teaching processes-learning and corresponding teacher training, in accordance with the principles and values established in Law No. 16,583 and its regulations. Likewise, cooperativism and school mutualism will be promoted.

ARTICLE 91.- The Ministry of Education, Science and Technology, in accordance with the Federal Council of Education, will strengthen existing school libraries and will ensure its creation and proper functioning in those establishments that lack the same. It will also implement plans and programs permanent promotion of books and reading.

ARTICLE 92.- They will be part of the curricular contents common to all jurisdictions:

- a) The strengthening of the Latin American regional perspective, particularly the MERCOSUR region, within the framework of the construction of an identity open national, respectful of diversity.
- b) The cause of the recovery of our Falkland Islands, South Georgia and South Sandwich, in accordance with the provisions of the Transitory Provision First of the National Constitution.
- c) The exercise and construction of collective memory on historical processes and politicians who broke the constitutional order and ended up establishing the State terrorism, in order to generate in the students reflections and democratic feelings and defense of the rule of law and the full validity of Human Rights, in accordance with the provisions of Law No. 25,633.
- d) Knowledge of the rights of children and adolescents established in the Convention on the Rights of the Child and in Law No. 26,061.
- e) Knowledge of the cultural diversity of indigenous peoples and their rights, in accordance with article 54 of this law.
- f) The contents and approaches that contribute to generating relationships based on equality, solidarity and respect between the sexes, in accordance with the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, with constitutional rank, and laws N° 24,632 and N° 26,171.

ARTICLE 93.- The jurisdictional educational authorities will organize or facilitate the design of programs for identification, early evaluation, monitoring and guidance of students with abilities or talents special programs and the flexibility or expansion of the schooling process.

CHAPTER III

INFORMATION AND EVALUATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

ARTICLE 94.- The Ministry of Education, Science and Technology will have the primary responsibility for the development and implementation of a

information and continuous and periodic evaluation of the educational system to take of decisions aimed at improving the quality of education, justice social in the allocation of resources, transparency and social participation.

ARTICLE 95.- The main variables are the object of information and evaluation system performance, such as coverage, replay, dropout, graduation, promotion, overage, socioeconomic origin, investments and costs, learning processes and achievements, educational projects and programs, training and practices of teachers, managers and supervisors, the units school, the sociocultural contexts of learning and the teaching methods themselves evaluation.

ARTICLE 96.- The information and evaluation policy will be agreed in the field of the Federal Council of Education. Jurisdictions will participate in the development and implementation of the evaluation system and periodic information of the system educational, verifying concordance with the needs of their own community in the search for educational equality and quality improvement. Likewise, it will support and facilitate the self-evaluation of educational units with the participation of teachers and other members of the educational community.

ARTICLE 97.- The Ministry of Education, Science and Technology and the educational jurisdictions will make public the data and indicators that contribute to facilitate transparency, good management of education and research educational. The policy of disseminating information on the results of the Evaluations will protect the identity of the students, teachers and educational institutions, in order to avoid any form of stigmatization, in the framework of current legislation on the matter.

ARTICLE 98.- Create the National Council for the Quality of Education, in the scope of the Ministry of Education, Science and Technology, as a body of specialized advice, which will be made up of members of the community academic and scientific of recognized trajectory in the matter, representatives of said Ministry, the Federal Council of Education, the National Congress, the labor and production organizations, and trade union organizations teachers with national status.

It will have by functions:

- a) Propose criteria and modalities in the evaluation processes of the System National Educational.
- b) Participate in the monitoring of the evaluation processes of the System Educativo Nacional, and issue a technical opinion in this regard.
- c) Submit proposals and studies to the Ministry of Education, Science and Technology aimed at improving the quality of national education and equity in the resource allocation.
- d) Participate in the dissemination and use of the information generated by said processes.
- e) Advise the Ministry of Education, Science and Technology regarding the participation in international evaluation operations.

ARTICLE 99.- The National Executive Power, at the proposal of the Ministry of Education, Science and Technology, will raise an annual report to the Honorable National Congress giving an account of the information collected and the results of the evaluations carried out according to the variables stipulated in Article 95 hereof, and the actions developed and policies to be executed to achieve the objectives postulated in this law.

TITLE VII

EDUCATION, NEW TECHNOLOGIES AND THE MEDIA

ARTICLE 100.- The National Executive Power, through the Ministry of Education, Science and Technology, will set policy and develop options educational based on the use of information and communication technologies communication and the mass media of social communication, that collaborate with the fulfillment of the aims and objectives of the present law.

ARTICLE 101.- Educ.ar Sociedad del Estado is **recognized** as the body responsible for the development of the contents of the Educational Portal created in the scope of the Ministry of Education, Science and Technology, or under any other domain that may replace it in the future. To this end, Educ.ar Sociedad del The State may prepare, develop, contract, manage, qualify and evaluate own and third party content that are included in the Educational Portal, of in accordance with the respective guidelines approved by your board of directors and / or instructed said Ministry.

ARTICLE 102.- The Ministry of Education, Science and Technology will instruct Educ.ar Sociedad del Estado, through the educational sign "Encuentro" or other that could be generated in the future, the realization of production activities and broadcasting of educational and multimedia television programs aimed at strengthening and complement national strategies for equity and improvement of the

quality of education, within the framework of the general policies of the Ministry.

Said programming will be aimed at:

- a) Teachers at all levels of the National Educational System, for the purpose of training and professional updating.
- b) The students, in order to enrich the work in the classroom with innovative methodologies and as a space for searching and expanding curricular contents developed in the classes.
- c) Adults and young people who are outside the educational system, through proposals for vocational and technical training, literacy and completion of Primary and Secondary Education, in order to incorporate, through the application of new educational processes to excluded social sectors.
- d) The general population by broadcasting cultural content, educational and scientific dissemination, as well as language courses in distance education format.

ARTICLE 103.- The Ministry of Education, Science and Technology will create a Advisory Council made up of representatives of the media written, radio and television, of the representative organizations of the advertising advertisers and the Federal Council of Education, in order to promote higher levels of responsibility and media engagement mass communication with the educational task of children and young people.

TITLE VIII

LONG DISTANCE EDUCATION

ARTICLE 104.- Distance Education is a pedagogical and didactic option applicable to different levels and modalities of the national educational system, which contributes to the achievement of educational policy objectives and can be integrated both to formal education as well as non-formal education.

ARTICLE 105.- For the purposes of this law, distance education is defined as the pedagogical and didactic option where the teacher-student relationship is separated in time and / or space, during all or a large part of the educational process, within the framework of a comprehensive pedagogical strategy that uses material supports and technological resources specially designed so that the students reach the objectives of the educational proposal.

ARTICLE 106.- They are included in the denomination Education to Distance studies known as blended education, education assisted, open education, virtual education and anyone who meets the

characteristics indicated above.

ARTICLE 107.- Distance Education must comply with the prescriptions of this law, to the national, federal and jurisdictional regulations in force in the matter, and the control procedures emanating from the different levels of the State.

ARTICLE 108.- The National State and the jurisdictions, within the framework of the Council Federal Department of Education, will design distance education strategies oriented to promote their development with the highest levels of quality and relevance and They will define the corresponding regulatory mechanisms.

ARTICLE 109.- Distance studies as an alternative for young people and adults They can only be taught from eighteen (18) years of age. For the rural modality and in accordance with jurisdictional decisions, the studies distance may be implemented from the Oriented Cycle of the Level Secondary.

ARTICLE 110.- The national validity of degrees and certifications of studies to distance will comply with the regulations of the Federal Council of Education and specific control, supervision and evaluation circuits, in charge of the Commission Federal Registry and Permanent Evaluation of Education offers to Distance and in accordance with current regulations.

ARTICLE 111.- The educational authorities must supervise the veracity of the information disseminated from the institutions, the strict coincidence between said information and the authorized and implemented proposal and compliance with the corresponding federal and jurisdictional regulations.

TITLE IX

INFORMAL EDUCATION

ARTICLE 112.- The Ministry of Education, Science and Technology, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires will promote Education proposals

Formal designed to meet the following objectives:

- a) Develop educational programs and actions that respond to the requirements and needs for training and productive and labor reconversion, community promotion, sociocultural animation and improvement of life conditions.
- b) Organize cultural centers for children and young people in order to develop expressive, playful and research skills through out-of-school programs of activities related to art, culture, science, technology and sports.
- c) Implement child development strategies, with the articulation and / or management associate of the governmental areas of social development and health for comprehensively care for children between forty-five (45) days and two (2) years of age, with the participation of families and other social actors.
- d) Coordinate actions with public or private institutions and organizations not government, community and social to develop training activities complementary to formal education.
- e) Achieve maximum use of educational capacities and resources community in terms of culture, art, sports, research scientific and technological.
- f) Coordinate educational and training actions with the mass media of social communication.

TITLE X

GOVERNMENT AND ADMINISTRATION

CHAPTER I

GENERAL DISPOSITION

ARTICLE 113.- The Government and Administration of the National Educational System is a concurrent and concerted responsibility of the National Executive Power to through the Ministry of Education, Science and Technology and the Powers Executives of the Provinces and the Government of the Autonomous City of Buenos Aires. The body for coordinating national educational policy is the Council Federal Education.

ARTICLE 114.- The Government and Administration of the Educational System will ensure the effective compliance with the principles and objectives established in this law, in accordance with the constitutional criteria of national unity and federalism.

CHAPTER II

THE MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

ARTICLE 115.- The National Executive Power, through the Ministry of Education, Science and Technology will be the enforcement authority of this law. Their functions will be:

- a) Establish educational policies and strategies, in accordance with the procedures of participation and consultation of this law.
- b) Ensure compliance with the principles, purposes, objectives and provisions established by this law for the National Educational System through the planning, execution, supervision and evaluation of policies, programs and educational outcomes. In case of controversy in the jurisdictional implementation of the aforementioned principles, aims and objectives, will submit the matter to the opinion of the Federal Council of Education in accordance with article 118 of the present law.
- c) Strengthen the educational planning and management capacities of governments provincial authorities for the fulfillment of their own functions and those emanating of this law.
- d) Develop research programs, training of trainers and innovation educational, on their own initiative or in cooperation with the institutions of Higher Education and other academic centers.
- e) Contribute with technical and financial assistance to the Provinces and the City Autonomous of Buenos Aires to ensure the operation of the system educational.
- f) Declare the educational emergency to provide assistance of character extraordinary event in that jurisdiction in which the right to education of the students who study the levels and cycles of character mandatory, in accordance with the provisions of article 2 of this law. Is decision and the measures that are implemented must have the agreement of the jurisdiction involved and the Federal Council of Education, and will be communicated to the National Legislative Power.
- g) To dictate general norms on equivalences of study plans and designs curricula of the jurisdictions, in accordance with the provisions of article 85 of the present law and grant national validity to the degrees and certifications of studies.
- h) Issue general rules on revalidation, equivalence and recognition of degrees issued and studies carried out abroad.
- i) Coordinate and manage international technical and financial cooperation and promote integration, particularly with the MERCOSUR countries.

CHAPTER III

THE FEDERAL BOARD OF EDUCATION

ARTICLE 116.- Create the Federal Council of Education, an organization interjurisdictional, of a permanent nature, as an area of consultation, agreement and coordination of national educational policy, ensuring unity and articulation of the National Educational System. It will be chaired by the Minister of Education, Science and Technology and made up of the authorities responsible for the educational leadership of each jurisdiction and three (3) representatives of the Council of Universities, as established in Law No. 24,521.

ARTICLE 117.- The bodies that make up the Federal Council of Education are:
 a) The Federal Assembly is the highest body of the Council. It will be made up of the minister of the area of the National Executive Power as president, by the / as ministers or heads of the Education area of the Provinces and the City Autonomous Government of Buenos Aires and three (3) representatives of the Universities.
 Two (2) representatives for each
 one of the Education Commissions of the Honorable Chambers of Senators and Deputies of the Nation, one for the majority and one for the first minority.

b) The Executive Committee shall carry out its activities within the framework of the resolutions adopted by the Federal Assembly. It will be chaired by the minister of the area of National Executive Branch and made up of the members representing the regions that compose it, designated by the Federal Assembly every two (2) years. In order to guarantee greater participation according to the type of decisions considered, the expanded Executive Committee, made up of the jurisdictional educational authorities that are required.

c) The General Secretariat shall have the mission of conducting and coordinating the activities, works and studies as established by the Federal Assembly and the Committee Executive. Its holder will also exercise the functions of Federal Coordinator of the Federal Commission for the Permanent Registration and Evaluation of Offers Distance Education and the implementation, during its term, of the Fund National Teacher Incentive and Salary Compensation Program Teacher, in accordance with Law No. 26,075. It will be designated every two (2) years by the Federal Assembly.

ARTICLE 118.- The resolutions of the Federal Council of Education will be of mandatory compliance, when the Assembly so provides, in accordance with the

Regulations that it establishes for these cases. Regarding the resolutions that refer to transfers of budget items national, the supervision and control mechanisms established by the Law No. 26,075.

ARTICLE 119.- The Federal Council of Education will have the support of the following Advisory Councils, whose opinions and proposals will be of a public:

a) The Educational Policy Council, whose main mission is to analyze and propose priority issues to be considered in the elaboration of policies that arise from the implementation of this law.

It is made up of representatives of the National Academy of Education, representatives of the teachers' union organizations with national status, representative entities of Private Management Education, representatives of the Council of Universities, of social organizations related to education, and educational authorities of the Executive Committee of the Federal Council of Education. The Federal Assembly may invite persons or organizations to participate in sessions of the Educational Policy Council to expand the analysis of topics on your agenda.

b) The Economic and Social Council will participate in discussions related to the relationships between education and the world of work and production. Is composed of representatives of business organizations, organizations workers, non-governmental organizations, partner organizations productive companies of recognized national trajectory and educational authorities of the Executive Committee of the Federal Council of Education.

c) The Curriculum Update Council, in charge of proposing innovations in the common curricular contents. It will be made up of personalities qualified people from culture, science, technology and the world of work and production, designated by the Minister of Education, Science and Technology in agreement with the Federal Council of Education.

ARTICLE 120.- The Federal Assembly will carry out at least one (1) time a year monitoring and evaluating compliance with this law. Likewise, will convene at least two (2) times a year representatives of organizations teachers unions with national status to consider defined agendas of Mutual agreement.

CHAPTER IV

THE EDUCATIONAL AUTHORITIES OF THE PROVINCES

AND THE AUTONOMOUS CITY OF BUENOS AIRES

ARTICLE 121.- The provincial governments and the Autonomous City of Buenos Aires, in compliance with the constitutional mandate, must:

- a) Ensure the right to education in its territorial area. Meet and do comply with this law, adapting the jurisdictional legislation and providing the measures necessary for its implementation;
- b) Be responsible for planning, organizing, managing and financing the system education in its jurisdiction, according to its social, economic and cultural.
- c) Approve the curriculum of the various levels and modalities within the framework of agreed in the Federal Council of Education.
- d) Organize and lead the educational institutions of state management.
- e) Authorize, recognize, supervise and make the contributions corresponding to the educational institutions of private, cooperative and social management, in accordance with criteria established in article 65 of this law.
- f) Apply the resolutions of the Federal Council of Education to safeguard the unit of the National Educational System.
- g) Issue degrees and certifications of studies.

CHAPTER V

THE EDUCATIONAL INSTITUTION

ARTICLE 122.- The educational institution is the pedagogical unit of the system responsible for the teaching-learning processes aimed at achieving the objectives established by this law. To do this , it favors and articulates the participation of the different actors that make up the educational community: managers, teachers, parents and / or guardians, students, former students, administrative staff and teaching assistant, professionals from the support teams that guarantee the integral character of education, school cooperators and other organizations linked to the institution.

ARTICLE 123.- The Federal Council of Education shall establish the provisions necessary for the different jurisdictions to arrange the organization of educational institutions according to the following general criteria, which are will adapt to the levels and modalities:

- a) Define, as a work community, its educational project with the participation of all its members, respecting the principles and objectives set forth in this law and current jurisdictional legislation.
- b) Promote modes of institutional organization that guarantee dynamics democratic convocation and participation of the students in the school experience.

- c) Adopt the principle of non-discrimination in the access and educational trajectory of the students.
- d) Provide teaching teams the possibility of having spaces institutions aimed at developing their common educational projects.
- e) Promote the creation of spaces for articulation between the institutions of the same educational level and different educational levels in the same area.
- f) Promote intersectoral and inter-institutional links with the areas that are consider pertinent, in order to ensure the provision of social services, psychological, psychopedagogical and medical that guarantee adequate conditions for the knowledge.
- g) Develop institutional self-evaluation processes in order to review pedagogical and management practices.
- h) Make curricular adjustments, within the framework of the curricular guidelines jurisdictional and federal, to respond to the particularities and needs of its students and their environment.
- i) Define your code of coexistence.

- j) Develop mediation practices that contribute to the peaceful resolution of conflicts.
- k) Promote initiatives in the field of experimentation and research pedagogical.
- l) Maintain regular and systematic links with the local environment, develop outreach activities, such as service-learning actions, and promote the creation of networks that strengthen community cohesion and intervene in the diversity of situations presented by students and their families.
- m) Promote community participation through school cooperation in all state-run educational establishments.
- n) Encourage the use of school facilities for recreational activities, expressive and communal.
- o) Promote educational experiences outside the school environment, in order to allow students to know the national culture, experience activities physical and sports activities in urban and natural environments and have access to cultural activities of your locality and others.

ARTICLE 124.- Higher education institutes will have management

democratic, through collegiate organisms, that favor the participation of teachers and students in the government of the institution and greater degrees of decision in the design and implementation of your project institutional.

CHAPTER VI

RIGHTS AND DUTIES OF STUDENTS

ARTICLE 125.- All students have the same rights and duties, without any other distinction than those derived from their age, educational level or modality they are studying or those established by special laws.

ARTICLE 126.- The students have the right to:

- a) A comprehensive and equal education in terms of quality and quantity, which contribute to the development of your personality, enable the acquisition of knowledge, skills and sense of responsibility and social solidarity and that guarantees equal opportunities.
- b) To be respected in their freedom of conscience, within the framework of coexistence democratic.
- c) Go to school until completing compulsory education.
- d) To be protected against all physical, psychological or moral aggression.
- e) Be evaluated on their performance and achievements, according to rigorous criteria and scientifically founded, at all levels, modalities and orientations of the system, and informed about it.
- f) Receive the economic, social, cultural and pedagogical support necessary to guarantee equal opportunities and possibilities that allow you to complete compulsory education.
- g) Receive vocational, academic and professional-occupational guidance that enable their insertion into the world of work and the pursuit of other studies.
- h) Integrate student centers, associations and clubs or other organizations community to participate in the operation of educational institutions, with progressively greater responsibilities, as they advance in the system levels.
- i) Participate in decision-making on the formulation of projects and in the choice of complementary curricular spaces that tend to develop greater degrees of responsibility and autonomy in their learning process.
- j) Develop their learning in buildings that respond to safety standards and health, with facilities and equipment that ensure the quality of the educational service.

ARTICLE 127.- The duties of the students are:

- a) Study and strive to achieve maximum development according to their capabilities and possibilities.
- b) Participate in all training and complementary activities.
- c) Respect the freedom of conscience, dignity, integrity and privacy of all / as members of the educational community.
- d) Participate and collaborate in the improvement of school coexistence and achieving an adequate study climate in the institution, respecting the right of their colleagues to education and guidance from authority, the teachers and the teachers.
- e) Respect the institutional educational project, the rules of organization, coexistence and discipline of the school establishment.
- f) Attend class regularly and on time.
- g) Preserve and make good use of the facilities, equipment and materials didactics of the educational establishment.

CHAPTER VII

RIGHTS AND DUTIES OF PARENTS, MOTHERS, GUARDIANS

ARTICLE 128.- The parents or guardians of the students have right to:

- a) To be recognized as natural and primary agents of education.
- b) Participate in the activities of educational establishments in the individually or through school cooperators and collegiate bodies representative, within the framework of the institutional educational project.
- c) Choose for their children or those represented, the educational institution whose ideology respond to their philosophical, ethical or religious convictions.
- d) To be periodically informed about the evolution and evaluation of the educational process of their children or represented.

ARTICLE 129.- The parents or guardians of the students have the following duties:

- a) Enforce compulsory education for their children or represented.
- b) Ensure the attendance of their children or those represented to the school establishments for the fulfillment of compulsory schooling, Except for health or legal exceptions that prevent the learners their regular attendance at school.
- c) Follow and support the evolution of the educational process of their children or represented
- d) Respect and make their children or those represented by the authority respect pedagogical of the teacher and the rules of coexistence of the educational unit.
- e) Respect and ensure that their children or those they represent respect the freedom of

conscience, dignity, integrity and privacy of all / as members of the educative community.

TITLE XI

COMPLIANCE WITH THE OBJECTIVES OF THE LAW

ARTICLE 130.- The Ministry of Education, Science and Technology, in its character authority of application of this law, will agree with the Provinces and the City Autonomous of Buenos Aires, within the scope of the Federal Council of Education, the implementation and monitoring of educational policies aimed at complying with what is established in this law. To this end, the following will be established:

a) The implementation schedule of the new unified structure of the System National Education, in accordance with the provisions of articles 15 and 134 of this law.

b) The planning of the programs, activities and actions that will be developed to contribute to the fulfillment of the objectives of this law, with its respective goals, schedules and resources.

c) Said planning will ensure convergence, complementation and integration of the objectives of this law with those established in article 2 of Law No. 26,075, that are in force until 2010.

d) The mechanisms for monitoring and evaluating compliance with the objectives of this law and those established in article 2 of Law No. 26,075.

e) The definition and implementation of efficient audit procedures that guarantee the use of resources destined for education in the form planned.

ARTICLE 131.- The Ministry of Education, Science and Technology, in its character authority of application of this law, will carry out bilateral agreements with the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires in which the following will be established:

a) the annual goals to achieve the objectives proposed by this

regulation, which are not included in article 2 of Law No. 26,075;

b) the resources of national and provincial origin, or in its case of the City Autonomous of Buenos Aires, which will be assigned for its fulfillment; Y

c) the evaluation mechanisms to verify their correct assignment.

TITLE XII

TRANSITIONAL AND COMPLEMENTARY PROVISIONS

ARTICLE 132.- Repeal Law No. 25,030 , Law No. 24,195, Law No. 22,047 and its Regulatory Decree No. 943/84, and other complementary regulations and clarifications.

ARTICLE 133.- Be replaced, in article 5 and successive of Law No. 24,521 and its amendments, the name "higher education institutions not university "for“ institutes of higher education ”.

ARTICLE 134.- As of the effective date of this law, each jurisdiction may decide only between two structure options for levels of Education
Primary and Secondary of common education:

- a) a structure of six (6) years for the level of Primary Education and of six (6) years for Secondary Education level or,
- b) a structure of seven (7) years for the level of Primary Education and five (5) years for the Secondary Education level.

With regard to Technical Education, the provisions of article 24 of the Law No. 26,058.

A term of six (6) years is established, as of the enactment of this law, so that, through agreements between the Ministry of Education, Science and Technology and the Federal Council of Education, the location of the seventh (7th) year of schooling. The Ministry of Education, Science and Technology and the Federal Council of Education will agree on the unification criteria that, respecting the conditions of the different jurisdictions, ensure the necessary mechanisms of equivalence and certification of studies, mobility of the students and rights acquired by the teachers.

ARTICLE 135.- The Federal Council of Education will agree and define the criteria organizational, pedagogical models and other provisions necessary to:

- a) progressively universalize educational services for children from four (4) years of age, established in article 19 of this law, prioritizing the most disadvantaged sectors;
- b) implement the extended or full working day, established by article 28 of this law, in order to introduce the new proposed curricular content for Primary Education.

Said implementation will be planned and executed in accordance with the provisions of subsections b), c) and d) of article 130 of this law; and until there is
Once this process is concluded, the different jurisdictions must guarantee a minimum twenty (20) hours of class per week for elementary schools that do not still have the extended or full day.

ARTICLE 136.- The Federal Council of Education shall agree within the term of one (1) year, from the enactment of this law, a resolution of mandatory compliance with the provisions of article 32 of this law, accompanied by technical and budgetary studies that facilitate its implementation.

ARTICLE 137.- The educational services of the modality of Education in Contexts of Deprivation of Liberty are those of the level that corresponds to the target population and may be implemented through strategies flexible pedagogical programs that guarantee equality in the quality of results. The certifications will correspond to the common education models.

ARTICLE 138.- The Ministry of Education, Science and Technology, in accordance with the Federal Council of Education, it will design term programs aimed at ensure the eradication of illiteracy and compliance with education mandatory prescribed in article 16 of this law, for the elderly population of eighteen (18) years of age that has not reached it on the date of the promulgation of this law. This program will have educational services face-to-face and distance, integrating a scholarship system for youth and adults, and free provision of learning materials, ensuring quality educational, as well as the permanence and graduation of the participants. Likewise, and within the framework of what is established in article 47 of this law, will promote the adoption of survey, dissemination, communication, guidance and support to these people when they carry out administrative procedures and participate in programs such as the processing of the National Document of Identity, driver's license and vaccination campaigns, among others.

ARTICLE 139.- Technical agreement on teacher training policies, agreed in the Federal Council of Education, will be carried out through federal meetings that guarantee the participation and consultation of the directors or those responsible for Higher Education in each jurisdiction, under the coordination of the National Institute of Teacher Training.

ARTICLE 140.- The Federal Council of Education will agree on the criteria general and common to guide, after analysis and survey of the situation In each jurisdiction, the legal framework of the educational institutions of cooperative and social management and the rules that will govern its recognition, authorization and supervision.

ARTICLE 141.- Invite the provincial jurisdictions and the Autonomous City of Buenos Aires to carry out the necessary reforms in the legislation that regulates the work activity and teaching professional, in order to incorporate the disqualification for the exercise of teaching who has been convicted of crimes against sexual integrity, in accordance with the provisions of Title III, Chapters II, III, IV and V of the Second Book of the Penal Code, even when they have benefited from the pardon or commutation of sentence.

ARTICLE 142.- Educ.ar State Society, the assets that make up its patrimony, acts and contracts that it celebrates for consideration or free, will be exempt from any tax, tariff or national tax, whatever their denomination, since its corporate purpose exceeds the mere pursuit of an end of profit and constitutes an essential tool for Argentine public education and the dissemination of egalitarian knowledge of all / as inhabitants, through internet and educational television.

ARTICLE 143.- The National State, the Provinces and the Autonomous City of Buenos Aires must guarantee migrants without a Document National Identity (DNI), access and conditions for permanence and graduation from all levels of the educational system, through the presentation of documents emanating from their country of origin, as established by the Article 7 of Law No. 25,871.

ARTICLE 144.- Children and young people temporarily settled in the abroad will be able to comply with compulsory education through long distance education.

ARTICLE 145.- Communicate to the National Executive Power.

In accordance with the pertinent provisions of the Regulations of the Senate this Opinion goes directly to the Agenda.-

LEY N° 26.206

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

TÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

CAPÍTULO I

PRINCIPIOS, DERECHOS Y GARANTÍAS

ARTÍCULO 1°.- La presente ley regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella, conforme con las atribuciones conferidas al Honorable Congreso de la Nación en el artículo 75, incisos 17, 18 y 19, y de acuerdo con los principios que allí se establecen y los que en esta ley se determinan.

ARTÍCULO 2°.- La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado.

ARTÍCULO 3°.- La educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

ARTÍCULO 4°.- El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

ARTÍCULO 5°.- El Estado Nacional fija la política educativa y controla su cumplimiento con la finalidad de consolidar la unidad nacional, respetando las particularidades provinciales y locales.

ARTÍCULO 6°.- El Estado garantiza el ejercicio del derecho constitucional de enseñar y aprender. Son responsables de las acciones educativas el Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en los términos fijados por el artículo 4° de esta ley; los municipios, las confesiones religiosas reconocidas oficialmente y las organizaciones de la sociedad; y la familia, como agente natural y primario.

ARTÍCULO 7°.- El Estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social.

ARTÍCULO 8°.- La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.

ARTÍCULO 9°.- El Estado garantiza el financiamiento del Sistema Educativo Nacional conforme a las previsiones de la presente ley. Cumplidas las metas de financiamiento establecidas en la Ley N° 26.075, el presupuesto consolidado del Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires destinado exclusivamente a educación, no será inferior al seis por ciento (6 %) del Producto Interno Bruto (PIB).

ARTÍCULO 10.- El Estado Nacional no suscribirá tratados bilaterales o multilaterales de libre comercio que impliquen concebir la educación como un servicio lucrativo o alienten cualquier forma de mercantilización de la educación pública.

CAPÍTULO II

FINES Y OBJETIVOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL

ARTÍCULO 11.- Los fines y objetivos de la política educativa nacional son:

- a) Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales.
- b) Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores.
- c) Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.
- d) Fortalecer la identidad nacional, basada en el respeto a la diversidad cultural y a las particularidades locales, abierta a los valores universales y a la integración regional y latinoamericana.
- e) Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.
- f) Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.
- g) Garantizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley N° 26.061.
- h) Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades.
- i) Asegurar la participación democrática de docentes, familias y estudiantes en las instituciones educativas de todos los niveles.
- j) Concebir la cultura del trabajo y del esfuerzo individual y cooperativo como principio fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- k) Desarrollar las capacidades y ofrecer oportunidades de estudio y aprendizaje necesarias para la educación a lo largo de toda la vida.
- l) Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida, la construcción de una ciudadanía responsable y la libre circulación del conocimiento.
- m) Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación.
- n) Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos.
- ñ) Asegurar a los pueblos indígenas el respeto a su lengua y a su identidad cultural, promoviendo la valoración de la multiculturalidad en la formación de todos/as los/as educandos/as.
- o) Comprometer a los medios masivos de comunicación a asumir mayores grados de responsabilidad ética y social por los contenidos y valores que transmiten.
- p) Brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable.
- q) Promover valores y actitudes que fortalezcan las capacidades de las personas para prevenir las adicciones y el uso indebido de drogas.
- r) Brindar una formación corporal, motriz y deportiva que favorezca el desarrollo armónico de todos/as los/as educandos/as y su inserción activa en la sociedad.
- s) Promover el aprendizaje de saberes científicos fundamentales para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea.

- t) Brindar una formación que estimule la creatividad, el gusto y la comprensión de las distintas manifestaciones del arte y la cultura.
- u) Coordinar las políticas de educación, ciencia y tecnología con las de cultura, salud, trabajo, desarrollo social, deportes y comunicaciones, para atender integralmente las necesidades de la población, aprovechando al máximo los recursos estatales, sociales y comunitarios.
- v) Promover en todos los niveles educativos y modalidades la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación.

TITULO II

EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

CAPÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

ARTÍCULO 12.- El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de manera concertada y concurrente, son los responsables de la planificación, organización, supervisión y financiación del Sistema Educativo Nacional. Garantizan el acceso a la educación en todos los niveles y modalidades, mediante la creación y administración de los establecimientos educativos de gestión estatal. El Estado Nacional crea y financia las Universidades Nacionales.

ARTÍCULO 13.- El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires reconocen, autorizan y supervisan el funcionamiento de instituciones educativas de gestión privada, confesionales o no confesionales, de gestión cooperativa y de gestión social.

ARTÍCULO 14.- El Sistema Educativo Nacional es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado que posibilitan el ejercicio del derecho a la educación. Lo integran los servicios educativos de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social, de todas las jurisdicciones del país, que abarcan los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación.

ARTÍCULO 15.- El Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país que asegure su ordenamiento y cohesión, la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación y la validez nacional de los títulos y certificados que se expidan.

ARTÍCULO 16.- La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las autoridades jurisdiccionales competentes asegurarán el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a través de alternativas institucionales, pedagógicas y de promoción de derechos, que se ajusten a los requerimientos locales y comunitarios, urbanos y rurales, mediante acciones que permitan alcanzar resultados de calidad equivalente en todo el país y en todas las situaciones sociales.

ARTÍCULO 17.- La estructura del Sistema Educativo Nacional comprende cuatro (4) niveles –la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior-, y ocho (8) modalidades.

A los efectos de la presente ley, constituyen modalidades del Sistema Educativo Nacional aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Son modalidades: la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la

Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria.

Las jurisdicciones podrán definir, con carácter excepcional, otras modalidades de la educación común, cuando requerimientos específicos de carácter permanente y contextual así lo justifiquen.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN INICIAL

ARTÍCULO 18.- La Educación Inicial constituye una unidad pedagógica y comprende a los/as niños/as desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años de edad inclusive, siendo obligatorio el último año.

ARTÍCULO 19.- El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la obligación de universalizar los servicios educativos para los/as niños/as de cuatro (4) años de edad.

ARTÍCULO 20.- Son objetivos de la Educación Inicial:

- a) Promover el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as de cuarenta y cinco (45) días a cinco (5) años de edad inclusive, como sujetos de derechos y partícipes activos/as de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.
- b) Promover en los/as niños/as la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismo y a los/as otros/as.
- c) Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje.
- d) Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.
- e) Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes, verbales y no verbales: el movimiento, la música, la expresión plástica y la literatura.
- f) Favorecer la formación corporal y motriz a través de la educación física.
- g) Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo.
- h) Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de todos/as los/as niños/as en el sistema educativo.
- i) Prevenir y atender necesidades especiales y dificultades de aprendizaje.

ARTÍCULO 21.- El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad de:

- a) Expandir los servicios de Educación Inicial.
- b) Promover y facilitar la participación de las familias en el desarrollo de las acciones destinadas al cuidado y educación de sus hijos/as.
- c) Asegurar el acceso y la permanencia con igualdad de oportunidades, atendiendo especialmente a los sectores menos favorecidos de la población.
- d) Regular, controlar y supervisar el funcionamiento de las instituciones con el objetivo de asegurar la atención, el cuidado y la educación integral de los/as niños/as.

ARTÍCULO 22.- Se crearán en los ámbitos nacional, provinciales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires mecanismos para la articulación y/o gestión asociada entre los organismos gubernamentales, especialmente con el área responsable de la niñez y familia del Ministerio de Desarrollo Social y con el Ministerio de Salud, a fin de garantizar el cumplimiento de los derechos de los/as niños/as establecidos en la Ley N° 26.061. Tras el mismo objetivo y en función de las particularidades locales o comunitarias, se implementarán otras estrategias de desarrollo infantil,

con la articulación y/o gestión asociada de las áreas gubernamentales de desarrollo social, salud y educación, en el ámbito de la educación no formal, para atender integralmente a los/as niños/as entre los cuarenta y cinco (45) días y los dos (2) años de edad, con participación de las familias y otros actores sociales.

ARTÍCULO 23.- Están comprendidas en la presente ley las instituciones que brinden Educación Inicial:

- a) de gestión estatal, pertenecientes tanto a los órganos de gobierno de la educación como a otros organismos gubernamentales.
- b) de gestión privada y/o pertenecientes a organizaciones sin fines de lucro, sociedades civiles, gremios, sindicatos, cooperativas, organizaciones no gubernamentales, organizaciones barriales, comunitarias y otros.

ARTÍCULO 24.- La organización de la Educación Inicial tendrá las siguientes características:

- a) Los Jardines Maternales atenderán a los/as niños/as desde los cuarenta y cinco (45) días a los dos (2) años de edad inclusive y los Jardines de Infantes a los/as niños/as desde los tres (3) a los cinco (5) años de edad inclusive.
- b) En función de las características del contexto se reconocen otras formas organizativas del nivel para la atención educativa de los/as niños/as entre los cuarenta y cinco (45) días y los cinco (5) años, como salas multiedades o plurisalas en contextos rurales o urbanos, salas de juego y otras modalidades que pudieran conformarse, según lo establezca la reglamentación de la presente ley.
- c) La cantidad de secciones, cobertura de edades, extensión de la jornada y servicios complementarios de salud y alimentación, serán determinados por las disposiciones reglamentarias, que respondan a las necesidades de los/as niños/as y sus familias.
- d) Las certificaciones de cumplimiento de la Educación Inicial obligatoria en cualesquiera de las formas organizativas reconocidas y supervisadas por las autoridades educativas, tendrán plena validez para la inscripción en la Educación Primaria.

ARTÍCULO 25.- Las actividades pedagógicas realizadas en el nivel de Educación Inicial estarán a cargo de personal docente titulado, conforme lo establezca la normativa vigente en cada jurisdicción. Dichas actividades pedagógicas serán supervisadas por las autoridades educativas de las Provincias y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN PRIMARIA

ARTÍCULO 26.- La Educación Primaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los/as niños/as a partir de los seis (6) años de edad.

ARTÍCULO 27.- La Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común y sus objetivos son:

- a) Garantizar a todos/as los/as niños/as el acceso a un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria.
- b) Ofrecer las condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones.
- c) Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

- d) Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos.
- e) Promover el desarrollo de una actitud de esfuerzo, trabajo y responsabilidad en el estudio y de curiosidad e interés por el aprendizaje, fortaleciendo la confianza en las propias posibilidades de aprender.
- f) Desarrollar la iniciativa individual y el trabajo en equipo y hábitos de convivencia solidaria y cooperación.
- g) Fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión, el placer estético y la comprensión, conocimiento y valoración de las distintas manifestaciones del arte y la cultura.
- h) Brindar una formación ética que habilite para el ejercicio de una ciudadanía responsable y permita asumir los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.
- i) Ofrecer los conocimientos y las estrategias cognitivas necesarias para continuar los estudios en la Educación Secundaria.
- j) Brindar oportunidades para una educación física que promueva la formación corporal y motriz y consolide el desarrollo armónico de todos/as los/as niños/as.
- k) Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.
- l) Promover el conocimiento y los valores que permitan el desarrollo de actitudes de protección y cuidado del patrimonio cultural y el medio ambiente.

ARTÍCULO 28.- Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley.

CAPÍTULO IV

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ARTÍCULO 29.- La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria.

ARTÍCULO 30.- La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Son sus objetivos:

- a) Brindar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazan todo tipo de discriminación, se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural.
- b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.
- c) Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
- d) Desarrollar las competencias lingüísticas, orales y escritas de la lengua española y comprender y expresarse en una lengua extranjera.
- e) Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos.
- f) Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.

- g) Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.
- h) Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.
- i) Estimular la creación artística, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de las distintas manifestaciones de la cultura.
- j) Promover la formación corporal y motriz a través de una educación física acorde con los requerimientos del proceso de desarrollo integral de los adolescentes.

ARTÍCULO 31.- La Educación Secundaria se divide en dos (2) ciclos: un (1) Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y un (1) Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

ARTÍCULO 32.- El Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones garanticen:

- a) La revisión de la estructura curricular de la Educación Secundaria, con el objeto de actualizarla y establecer criterios organizativos y pedagógicos comunes y núcleos de aprendizaje prioritarios a nivel nacional.
- b) Las alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los/as jóvenes, tales como tutores/as y coordinadores/as de curso, fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as.
- c) Un mínimo de veinticinco (25) horas reloj de clase semanales.
- d) La discusión en convenciones colectivas de trabajo de mecanismos de concentración de horas cátedra o cargos de los/as profesores/as, con el objeto de constituir equipos docentes más estables en cada institución.
- e) La creación de espacios extracurriculares, fuera de los días y horarios de actividad escolar, para el conjunto de los/as estudiantes y jóvenes de la comunidad, orientados al desarrollo de actividades ligadas al arte, la educación física y deportiva, la recreación, la vida en la naturaleza, la acción solidaria y la apropiación crítica de las distintas manifestaciones de la ciencia y la cultura.
- f) La inclusión de adolescentes y jóvenes no escolarizados en espacios escolares no formales como tránsito hacia procesos de reinserción escolar plena.
- g) El intercambio de estudiantes de diferentes ámbitos y contextos, así como la organización de actividades de voluntariado juvenil y proyectos educativos solidarios, para cooperar en el desarrollo comunitario, en el marco del proyecto educativo institucional.
- h) La atención psicológica, psicopedagógica y médica de aquellos adolescentes y jóvenes que la necesiten, a través de la conformación de gabinetes interdisciplinarios en las escuelas y la articulación intersectorial con las distintas áreas gubernamentales de políticas sociales y otras que se consideren pertinentes.

ARTÍCULO 33.- Las autoridades jurisdiccionales propiciarán la vinculación de las escuelas secundarias con el mundo de la producción y el trabajo. En este marco, podrán realizar prácticas educativas en las escuelas, empresas, organismos estatales, organizaciones culturales y organizaciones de la sociedad civil, que permitan a los/as alumnos/as el manejo de tecnologías o brinden una experiencia adecuada a su formación y orientación vocacional. En todos los casos estas prácticas tendrán carácter educativo y no podrán generar ni reemplazar ningún vínculo contractual o relación laboral. Podrán participar de dichas actividades los/as alumnos/as de todas las modalidades y orientaciones de la Educación Secundaria, mayores de dieciséis (16) años de edad, durante el período lectivo, por un período no mayor a seis (6) meses, con el acompañamiento de docentes y/o autoridades pedagógicas designadas a tal fin. En el caso de las escuelas técnicas y agrotécnicas, la vinculación de estas instituciones con el sector productivo se realizará en conformidad con lo dispuesto por los artículos 15 y 16 de la Ley N° 26.058.

CAPÍTULO V

EDUCACIÓN SUPERIOR

ARTÍCULO 34.- La Educación Superior comprende:

- a) Universidades e Institutos Universitarios, estatales o privados autorizados, en concordancia con la denominación establecida en la Ley N° 24.521.
- b) Institutos de Educación Superior de jurisdicción nacional, provincial o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de gestión estatal o privada.

ARTÍCULO 35.- La Educación Superior será regulada por la Ley de Educación Superior N° 24.521, la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 y por las disposiciones de la presente ley en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior.

ARTÍCULO 36.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, establecerá las políticas, los mecanismos de regulación y los criterios de evaluación y de articulación relativos a los Institutos de Educación Superior dependientes del Estado Nacional, de las Provincias y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

ARTÍCULO 37.- El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen competencia en la planificación de la oferta de carreras y de postítulos, el diseño de planes de estudio, la gestión y asignación de recursos y la aplicación de las regulaciones específicas, relativas a los Institutos de Educación Superior bajo su dependencia.

CAPÍTULO VI

EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

ARTÍCULO 38.- La Educación Técnico Profesional es la modalidad de la Educación Secundaria y la Educación Superior responsable de la formación de técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas y de la formación profesional. La Educación Técnico Profesional se rige por las disposiciones de la Ley N° 26.058, en concordancia con los principios, fines y objetivos de la presente ley.

Esta modalidad se implementa en las instituciones de gestión estatal o privada que cumplen con las disposiciones de la Ley N° 26.058.

CAPÍTULO VII

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ARTÍCULO 39.- La Educación Artística comprende:

- a) La formación en distintos lenguajes artísticos para niños/as y adolescentes, en todos los niveles y modalidades.
- b) La modalidad artística orientada a la formación específica de Nivel Secundario para aquellos/as alumnos/as que opten por seguirla.
- c) La formación artística impartida en los Institutos de Educación Superior, que comprende los profesorados en los diversos lenguajes artísticos para los distintos niveles de enseñanza y las carreras artísticas específicas.

ARTÍCULO 40.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires garantizarán una educación artística de calidad para todos/as los/as alumnos/as del Sistema Educativo, que fomente y desarrolle la sensibilidad y la capacidad creativa de cada persona, en un marco de valoración y protección del patrimonio natural y cultural, material y simbólico de las diversas comunidades que integran la Nación.

ARTÍCULO 41.- Todos/as los/as alumnos/as, en el transcurso de su escolaridad obligatoria, tendrán oportunidad de desarrollar su sensibilidad y su capacidad creativa en, al menos, DOS (2) disciplinas artísticas.

En la Educación Secundaria, la modalidad artística ofrecerá una formación específica en Música, Danza, Artes Visuales, Plástica, Teatro, y otras que pudieran conformarse, admitiendo en cada caso diferentes especializaciones. La formación específica brindada en las escuelas especializadas en artes, podrá continuarse en establecimientos de nivel superior de la misma modalidad.

CAPÍTULO VIII

EDUCACIÓN ESPECIAL

ARTÍCULO 42.- La Educación Especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. La Educación Especial se rige por el principio de inclusión educativa, de acuerdo con el inciso n) del artículo 11 de esta ley. La Educación Especial brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, garantizará la integración de los/as alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.

ARTÍCULO 43.- Las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el marco de la articulación de niveles de gestión y funciones de los organismos competentes para la aplicación de la Ley N° 26.061, establecerán los procedimientos y recursos correspondientes para identificar tempranamente las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo, con el objeto de darles la atención interdisciplinaria y educativa para lograr su inclusión desde el Nivel Inicial.

ARTÍCULO 44.- Con el propósito de asegurar el derecho a la educación, la integración escolar y favorecer la inserción social de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, las autoridades jurisdiccionales dispondrán las medidas necesarias para:

- a) Posibilitar una trayectoria educativa integral que permita el acceso a los saberes tecnológicos, artísticos y culturales.
- b) Contar con el personal especializado suficiente que trabaje en equipo con los/as docentes de la escuela común.
- c) Asegurar la cobertura de los servicios educativos especiales, el transporte, los recursos técnicos y materiales necesarios para el desarrollo del currículo escolar.
- d) Propiciar alternativas de continuidad para su formación a lo largo de toda la vida.
- e) Garantizar la accesibilidad física de todos los edificios escolares.

ARTÍCULO 45.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, creará las instancias institucionales y técnicas necesarias para la orientación de la trayectoria escolar más adecuada de los/as alumnos/as con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles de la enseñanza obligatoria, así como también las normas que regirán los procesos de evaluación y certificación escolar. Asimismo, participarán en mecanismos de articulación entre ministerios y otros organismos del Estado que atienden a personas con discapacidades, temporales o permanentes, para garantizar un servicio eficiente y de mayor calidad.

CAPÍTULO IX

EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS

ARTÍCULO 46.- La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos es la modalidad educativa destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la presente ley, a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida.

ARTÍCULO 47.- Los programas y acciones de educación para jóvenes y adultos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y de las distintas jurisdicciones se articularán con acciones de otros Ministerios, particularmente los de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, de Desarrollo Social, de Justicia y Derechos Humanos y de Salud, y se vincularán con el mundo de la producción y el trabajo. A tal fin, en el marco del Consejo Federal de Educación se acordarán los mecanismos de participación de los sectores involucrados, a nivel nacional, regional y local. Asimismo, el Estado garantiza el acceso a la información y a la orientación sobre las ofertas de educación permanente y las posibilidades de acceso a las mismas.

ARTÍCULO 48.- La organización curricular e institucional de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos responderá a los siguientes objetivos y criterios:

- a) Brindar una formación básica que permita adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades de expresión, comunicación, relación interpersonal y de construcción del conocimiento, atendiendo las particularidades socioculturales, laborales, contextuales y personales de la población destinataria.
- b) Desarrollar la capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica y hacer efectivo su derecho a la ciudadanía democrática.
- c) Mejorar su formación profesional y/o adquirir una preparación que facilite su inserción laboral.
- d) Incorporar en sus enfoques y contenidos básicos la equidad de género y la diversidad cultural.
- e) Promover la inclusión de los/as adultos/as mayores y de las personas con discapacidades, temporales o permanentes.
- f) Diseñar una estructura curricular modular basada en criterios de flexibilidad y apertura.
- g) Otorgar certificaciones parciales y acreditar los saberes adquiridos a través de la experiencia laboral.
- h) Implementar sistemas de créditos y equivalencias que permitan y acompañen la movilidad de los/as participantes.
- i) Desarrollar acciones educativas presenciales y/o a distancia, particularmente en zonas rurales o aisladas, asegurando la calidad y la igualdad de sus resultados.
- j) Promover la participación de los/as docentes y estudiantes en el desarrollo del proyecto educativo, así como la vinculación con la comunidad local y con los sectores laborales o sociales de pertenencia de los/as estudiantes.
- k) Promover el acceso al conocimiento y manejo de nuevas tecnologías.

CAPÍTULO X

EDUCACIÓN RURAL

ARTÍCULO 49.- La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación.

ARTÍCULO 50.- Son objetivos de la Educación Rural:

- a) Garantizar el acceso a los saberes postulados para el conjunto del sistema a través de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales.

- b) Promover diseños institucionales que permitan a los/as alumnos/as mantener los vínculos con su núcleo familiar y su medio local de pertenencia, durante el proceso educativo, garantizando la necesaria coordinación y articulación del sistema dentro de cada provincia y entre las diferentes jurisdicciones.
- c) Permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos de instituciones, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes u otras, que garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la continuidad de los estudios en los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo, atendiendo asimismo las necesidades educativas de la población rural migrante.
- d) Promover la igualdad de oportunidades y posibilidades asegurando la equidad de género.

ARTÍCULO 51.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, es responsable de definir las medidas necesarias para que los servicios educativos brindados en zonas rurales alcancen niveles de calidad equivalente a los urbanos. Los criterios generales que deben orientar dichas medidas son:

- a) instrumentar programas especiales de becas para garantizar la igualdad de posibilidades.
- b) asegurar el funcionamiento de comedores escolares y otros servicios asistenciales que resulten necesarios a la comunidad.
- c) integrar redes intersectoriales de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y agencias de extensión a fin de coordinar la cooperación y el apoyo de los diferentes sectores para expandir y garantizar las oportunidades y posibilidades educativas de los alumnos.
- d) organizar servicios de educación no formal que contribuyan a la capacitación laboral y la promoción cultural de la población rural, atendiendo especialmente la condición de las mujeres.
- e) proveer los recursos pedagógicos y materiales necesarios para la escolarización de los/as alumnos/as y estudiantes del medio rural tales como textos, equipamiento informático, televisión educativa, instalaciones y equipamiento para la educación física y la práctica deportiva, comedores escolares, residencias y transporte, entre otros.

CAPÍTULO XI

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ARTÍCULO 52.- La Educación Intercultural Bilingüe es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria que garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas, conforme al art. 75 inc. 17 de la Constitución Nacional, a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica; a desempeñarse activamente en un mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida. Asimismo, la Educación Intercultural Bilingüe promueve un diálogo mutuamente enriquecedor de conocimientos y valores entre los pueblos indígenas y poblaciones étnica, lingüística y culturalmente diferentes, y propicia el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias.

ARTÍCULO 53.- Para favorecer el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, el Estado será responsable de:

- a) Crear mecanismos de participación permanente de los/as representantes de los pueblos indígenas en los órganos responsables de definir y evaluar las estrategias de Educación Intercultural Bilingüe.
- b) garantizar la formación docente específica, inicial y continua, correspondiente a los distintos niveles del sistema.

- c) impulsar la investigación sobre la realidad sociocultural y lingüística de los pueblos indígenas, que permita el diseño de propuestas curriculares, materiales educativos pertinentes e instrumentos de gestión pedagógica.
- d) promover la generación de instancias institucionales de participación de los pueblos indígenas en la planificación y gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- e) propiciar la construcción de modelos y prácticas educativas propias de los pueblos indígenas que incluyan sus valores, conocimientos, lengua y otros rasgos sociales y culturales.

ARTÍCULO 54.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, definirá contenidos curriculares comunes que promuevan el respeto por la multiculturalidad y el conocimiento de las culturas originarias en todas las escuelas del país, permitiendo a los/as alumnos/as valorar y comprender la diversidad cultural como atributo positivo de nuestra sociedad.

CAPITULO XII

EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD

ARTÍCULO 55.- La Educación en Contextos de Privación de Libertad es la modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el derecho a la educación de todas las personas privadas de libertad, para promover su formación integral y desarrollo pleno. El ejercicio de este derecho no admite limitación ni discriminación alguna vinculada a la situación de encierro, y será puesto en conocimiento de todas las personas privadas de libertad, en forma fehaciente, desde el momento de su ingreso a la institución.

ARTÍCULO 56.- Son objetivos de esta modalidad:

- a) Garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a todas las personas privadas de libertad dentro de las instituciones de encierro o fuera de ellas cuando las condiciones de detención lo permitieran.
- b) Ofrecer formación técnico profesional, en todos los niveles y modalidades, a las personas privadas de libertad.
- c) Favorecer el acceso y permanencia en la Educación Superior y un sistema gratuito de educación a distancia.
- d) Asegurar alternativas de educación no formal y apoyar las iniciativas educativas que formulen las personas privadas de libertad.
- e) Desarrollar propuestas destinadas a estimular la creación artística y la participación en diferentes manifestaciones culturales, así como en actividades de educación física y deportiva.
- f) Brindar información permanente sobre las ofertas educativas y culturales existentes.
- g) Contribuir a la inclusión social de las personas privadas de libertad a través del acceso al sistema educativo y a la vida cultural.

ARTÍCULO 57.- Para asegurar la educación de todas las personas privadas de libertad el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología acordará y coordinará acciones, estrategias y mecanismos necesarios con las autoridades nacionales y provinciales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con institutos de educación superior y con universidades. Corresponde al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y sus equivalentes provinciales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, así como a los organismos responsables de las instituciones en que se encuentran niños/as y adolescentes privados de libertad, adoptar las disposiciones necesarias para el cumplimiento de lo establecido en el presente capítulo.

ARTÍCULO 58.- Los sistemas educativos jurisdiccionales ofrecerán atención educativa de nivel inicial destinada a los/as niños/as de cuarenta y cinco (45) días a cuatro (4) años de edad, nacidos/as y/o criados/as en estos contextos, a través

de jardines maternos o de infantes, así como otras actividades educativas y recreativas dentro y fuera de las unidades penitenciarias.

ARTÍCULO 59.- Todos/as los/as niños/as y adolescentes que se encuentren privados de libertad en instituciones de régimen cerrado según lo establecido por el artículo 19 de la Ley N° 26.061, tendrán derecho al acceso, permanencia y tránsito en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Las formas de implementación de este derecho responderán a criterios de flexibilidad y calidad que aseguren resultados equivalentes a los de la educación común.

CAPÍTULO XIII

EDUCACIÓN DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA

ARTÍCULO 60.- La educación domiciliar y hospitalaria es la modalidad del sistema educativo en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, destinada a garantizar el derecho a la educación de los/as alumnos/as que, por razones de salud, se ven imposibilitados/as de asistir con regularidad a una institución educativa en los niveles de la educación obligatoria por períodos de treinta (30) días corridos o más.

ARTÍCULO 61.- El objetivo de esta modalidad es garantizar la igualdad de oportunidades a los/as alumnos/as, permitiendo la continuidad de sus estudios y su reinserción en el sistema común, cuando ello sea posible.

TÍTULO III

EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA

ARTÍCULO 62.- Los servicios educativos de gestión privada estarán sujetos a la autorización, reconocimiento y supervisión de las autoridades educativas jurisdiccionales correspondientes.

ARTÍCULO 63.- Tendrán derecho a prestar estos servicios la Iglesia Católica, las confesiones religiosas inscriptas en el Registro Nacional de Cultos; las sociedades, cooperativas, organizaciones sociales, sindicatos, asociaciones, fundaciones y empresas con personería jurídica y las personas físicas. Estos agentes tendrán los siguientes derechos y obligaciones:

a) Derechos: crear, administrar y sostener establecimientos educativos; matricular, evaluar y emitir certificados y títulos con validez nacional; nombrar y promover a su personal directivo, docente, administrativo y auxiliar; formular planes y programas de estudio; aprobar el proyecto educativo institucional de acuerdo con su ideario y participar del planeamiento educativo.

b) Obligaciones: Cumplir con la normativa y los lineamientos de la política educativa nacional y jurisdiccional; ofrecer servicios educativos que respondan a necesidades de la comunidad; brindar toda la información necesaria para la supervisión pedagógica y el control contable y laboral por parte del Estado.

ARTÍCULO 64.- Los/las docentes de las instituciones de educación de gestión privada reconocidas tendrán derecho a una remuneración mínima igual a la de los/las docentes de instituciones de gestión estatal, conforme al régimen de equiparación fijado por la legislación vigente, y deberán poseer títulos reconocidos oficialmente.

ARTÍCULO 65.- La asignación de aportes financieros por parte del Estado destinados a los salarios docentes de los establecimientos de gestión privada reconocidos y autorizados por las autoridades jurisdiccionales competentes, estará basada en criterios objetivos de justicia social, teniendo en cuenta la función social que cumple en su zona de influencia, el tipo de establecimiento, el proyecto educativo o propuesta experimental y el arancel que se establezca.

ARTÍCULO 66.- Las entidades representativas de las instituciones educativas de gestión privada participarán del Consejo de Políticas Educativas del Consejo Federal de Educación, de acuerdo con el artículo 119, inciso a) de la presente ley.

TÍTULO IV

LOS/AS DOCENTES Y SU FORMACIÓN

CAPÍTULO I

DERECHOS Y OBLIGACIONES

ARTÍCULO 67.- Los/as docentes de todo el sistema educativo tendrán los siguientes derechos y obligaciones, sin perjuicio de los que establezcan las negociaciones colectivas y la legislación laboral general y específica:

Derechos:

- a) Al desempeño en cualquier jurisdicción, mediante la acreditación de los títulos y certificaciones, de acuerdo con la normativa vigente.
- b) A la capacitación y actualización integral, gratuita y en servicio, a lo largo de toda su carrera.
- c) Al ejercicio de la docencia sobre la base de la libertad de cátedra y la libertad de enseñanza, en el marco de los principios establecidos por la Constitución Nacional y las disposiciones de esta ley.
- d) A la activa participación en la elaboración e implementación del proyecto institucional de la escuela.
- e) Al desarrollo de sus tareas en condiciones dignas de seguridad e higiene.
- f) Al mantenimiento de su estabilidad en el cargo en tanto su desempeño sea satisfactorio de conformidad con la normativa vigente.
- g) A los beneficios de la seguridad social, jubilación, seguros y obra social.
- h) A un salario digno.
- i) A participar en el gobierno de la educación por sí y/o a través de sus representantes.
- j) Al acceso a programas de salud laboral y prevención de las enfermedades profesionales.
- k) Al acceso a los cargos por concurso de antecedentes y oposición, conforme a lo establecido en la legislación vigente para las instituciones de gestión estatal.
- l) A la negociación colectiva nacional y jurisdiccional.
- m) A la libre asociación y al respeto integral de todos sus derechos como ciudadano/a.

Obligaciones:

- a) A respetar y hacer respetar los principios constitucionales, las disposiciones de la presente ley, la normativa institucional y la que regula la tarea docente.
- b) A cumplir con los lineamientos de la política educativa de la Nación y de la respectiva jurisdicción y con los diseños curriculares de cada uno de los niveles y modalidades.
- c) A capacitarse y actualizarse en forma permanente.
- d) A ejercer su trabajo de manera idónea y responsable.
- e) A proteger y garantizar los derechos de los/as niños/as y adolescentes que se encuentren bajo su responsabilidad, en concordancia con lo dispuesto en la Ley N° 26.061.
- f) A Respetar la libertad de conciencia, la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

ARTÍCULO 68.- El personal administrativo, técnico, auxiliar, social, de la salud y de servicio es parte integrante de la comunidad educativa y su misión principal será contribuir a asegurar el funcionamiento de las instituciones educativas y de los servicios de la educación, conforme los derechos y obligaciones establecidos en sus respectivos estatutos.

ARTÍCULO 69.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, definirá los criterios básicos concernientes a la carrera docente en el ámbito estatal, en concordancia con lo dispuesto en la presente ley. La carrera docente admitirá al menos dos (2) opciones: (a) desempeño en el aula y (b) desempeño de la función directiva y de supervisión. La formación continua será una de las dimensiones básicas para el ascenso en la carrera profesional.

A los efectos de la elaboración de dichos criterios, se instrumentarán los mecanismos de consulta que permitan la participación de los/as representantes de las organizaciones gremiales y entidades profesionales docentes y de otros organismos competentes del Poder Ejecutivo Nacional.

ARTÍCULO 70.- No podrá incorporarse a la carrera docente quien haya sido condenado/a por delito de lesa humanidad, o haya incurrido en actos de fuerza contra el orden institucional y el sistema democrático, conforme a lo previsto en el artículo 36 de la CONSTITUCIÓN NACIONAL y el Título X del Libro Segundo del CÓDIGO PENAL, aún cuando se hubieren beneficiado por el indulto o la conmutación de la pena.

CAPÍTULO II

LA FORMACIÓN DOCENTE

ARTÍCULO 71.- La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.

ARTÍCULO 72.- La formación docente es parte constitutiva del nivel de Educación Superior y tiene como funciones, entre otras, la formación docente inicial, la formación docente continua, el apoyo pedagógico a las escuelas y la investigación educativa.

ARTÍCULO 73.- La política nacional de formación docente tiene los siguientes objetivos:

- a) Jerarquizar y revalorizar la formación docente, como factor clave del mejoramiento de la calidad de la educación.
- b) Desarrollar las capacidades y los conocimientos necesarios para el trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo de acuerdo a las orientaciones de la presente ley.
- c) Incentivar la investigación y la innovación educativa vinculadas con las tareas de enseñanza, la experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión sobre la práctica y a la renovación de las experiencias escolares.
- d) Ofrecer diversidad de propuestas y dispositivos de formación posterior a la formación inicial que fortalezcan el desarrollo profesional de los/as docentes en todos los niveles y modalidades de enseñanza.
- e) Articular la continuidad de estudios en las instituciones universitarias.
- f) Planificar y desarrollar el sistema de formación docente inicial y continua.
- g) Acreditar instituciones, carreras y trayectos formativos que habiliten para el ejercicio de la docencia.
- h) Coordinar y articular acciones de cooperación académica e institucional entre los institutos de educación superior de formación docente, las instituciones universitarias y otras instituciones de investigación educativa.
- i) Otorgar validez nacional a los títulos y las certificaciones para el ejercicio de la docencia en los diferentes niveles y modalidades del sistema.

ARTÍCULO 74.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Federal de Educación acordarán:

- a) Las políticas y los planes de formación docente inicial.
- b) Los lineamientos para la organización y administración del sistema y los parámetros de calidad que orienten los diseños curriculares.
- c) Las acciones que garanticen el derecho a la formación continua a todos/as los/as docentes del país, en todos los niveles y modalidades, así como la gratuidad de la oferta estatal de capacitación.

ARTÍCULO 75.- La formación docente se estructura en dos (2) ciclos:

- a) Una formación básica común, centrada en los fundamentos de la profesión docente y el conocimiento y reflexión de la realidad educativa y,
- b) Una formación especializada, para la enseñanza de los contenidos curriculares de cada nivel y modalidad.

La formación docente para el Nivel Inicial y Primario tendrá cuatro (4) años de duración y se introducirán formas de residencia, según las definiciones establecidas por cada jurisdicción y de acuerdo con la reglamentación de la presente ley. Asimismo, el desarrollo de prácticas docentes de estudios a distancia deberá realizarse de manera presencial.

ARTÍCULO 76.- Créase en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología el Instituto Nacional de Formación Docente como organismo responsable de:

- a) Planificar y ejecutar políticas de articulación del sistema de formación docente inicial y continua.
- b) Impulsar políticas de fortalecimiento de las relaciones entre el sistema de formación docente y los otros niveles del sistema educativo.
- c) Aplicar las regulaciones que rigen el sistema de formación docente en cuanto a evaluación, autoevaluación y acreditación de instituciones y carreras, validez nacional de títulos y certificaciones, en todo lo que no resulten de aplicación las disposiciones específicas referidas al nivel universitario de la Ley N° 24.521.
- d) Promover políticas nacionales y lineamientos básicos curriculares para la formación docente inicial y continua.
- e) Coordinar las acciones de seguimiento y evaluación del desarrollo de las políticas de formación docente inicial y continua.
- f) Desarrollar planes, programas y materiales para la formación docente inicial y continua y para las carreras de áreas socio humanísticas y artísticas.
- g) Instrumentar un fondo de incentivo para el desarrollo y el fortalecimiento del sistema formador de docentes.
- h) Impulsar y desarrollar acciones de investigación y un laboratorio de la formación.
- i) Impulsar acciones de cooperación técnica interinstitucional e internacional.

ARTÍCULO 77.- El Instituto Nacional de Formación Docente contará con la asistencia y asesoramiento de un Consejo Consultivo integrado por representantes del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, del Consejo Federal de Educación, del Consejo de Universidades, del sector gremial, de la educación de gestión privada y del ámbito académico.

ARTÍCULO 78.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, establecerá los criterios para la regulación del sistema de formación docente y la implementación del proceso de acreditación y registro de los institutos superiores de formación docente, así como de la homologación y registro nacional de títulos y certificaciones.

TÍTULO V

POLÍTICAS DE PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD EDUCATIVA

ARTÍCULO 79.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, fijará y desarrollará políticas de promoción de la igualdad educativa, destinadas a enfrentar situaciones de injusticia, marginación, estigmatización y otras formas de discriminación, derivadas de factores socioeconómicos, culturales, geográficos, étnicos, de género o de cualquier otra índole, que afecten el ejercicio pleno del derecho a la educación.

ARTÍCULO 80.- Las políticas de promoción de la igualdad educativa deberán asegurar las condiciones necesarias para la inclusión, el reconocimiento, la integración y el logro educativo de todos/as los/as niños/as, jóvenes y adultos en todos los niveles y modalidades, principalmente los obligatorios. El Estado asignará los recursos presupuestarios con el objeto de garantizar la igualdad de oportunidades y resultados educativos para los sectores más desfavorecidos de la sociedad. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, proveerá textos escolares y otros recursos pedagógicos, culturales, materiales, tecnológicos y económicos a los/as alumnos/as, familias y escuelas que se encuentren en situación socioeconómica desfavorable.

ARTÍCULO 81.- Las autoridades jurisdiccionales adoptarán las medidas necesarias para garantizar el acceso y la permanencia en la escuela de las alumnas en estado de gravidez, así como la continuidad de sus estudios luego de la maternidad, evitando cualquier forma de discriminación que las afecte, en concordancia con el artículo 17 de la Ley N° 26.061. Las escuelas contarán con salas de lactancia. En caso de necesidad, las autoridades jurisdiccionales podrán incluir a las alumnas madres en condición de pre y posparto en la modalidad de educación domiciliaria y hospitalaria.

ARTÍCULO 82.- Las autoridades educativas competentes participarán del desarrollo de sistemas locales de protección integral de derechos establecidos por la Ley N° 26.061, junto con la participación de organismos gubernamentales y no gubernamentales y otras organizaciones sociales. Promoverán la inclusión de niños/as no escolarizados/as en espacios escolares no formales como tránsito hacia procesos de reinserción escolar plenos. Asimismo, participarán de las acciones preventivas para la erradicación efectiva del trabajo infantil que implementen los organismos competentes.

ARTÍCULO 83.- EL Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las autoridades jurisdiccionales diseñarán estrategias para que los/as docentes con mayor experiencia y calificación se desempeñen en las escuelas que se encuentran en situación más desfavorable, para impulsar una mejora en los niveles de aprendizaje y promoción de los/as alumnos/as sin perjuicio de lo que establezcan las negociaciones colectivas y la legislación laboral.

TITULO VI

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

ARTÍCULO 84.- El Estado debe garantizar las condiciones materiales y culturales para que todos/as los/as alumnos/as logren aprendizajes comunes de buena calidad, independientemente de su origen social, radicación geográfica, género o identidad cultural.

ARTÍCULO 85.- Para asegurar la buena calidad de la educación, la cohesión y la integración nacional y garantizar la validez nacional de los títulos

correspondientes, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación:

- a) Definirá estructuras y contenidos curriculares comunes y núcleos de aprendizaje prioritarios en todos los niveles y años de la escolaridad obligatoria.
- b) Establecerá mecanismos de renovación periódica total o parcial de dichos contenidos curriculares comunes. Para esta tarea contará con la contribución del Consejo de Actualización Curricular previsto en el artículo 119 inciso c) de esta ley.
- c) Asegurará el mejoramiento de la formación inicial y continua de los/as docentes como factor clave de la calidad de la educación, conforme a lo establecido en los artículos 71 a 78 de la presente ley.
- d) Implementará una política de evaluación concebida como instrumento de mejora de la calidad de la educación, conforme a lo establecido en los artículos 94 a 97 de la presente ley.
- e) Estimulará procesos de innovación y experimentación educativa.
- f) Dotará a todas las escuelas de los recursos materiales necesarios para garantizar una educación de calidad, tales como la infraestructura, los equipamientos científicos y tecnológicos, de educación física y deportiva, bibliotecas y otros materiales pedagógicos, priorizando aquéllas que atienden a alumnos/as en situaciones sociales más desfavorecidas, conforme a lo establecido en los artículos 79 a 83 de la presente ley.

ARTÍCULO 86.- Las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires establecerán contenidos curriculares acordes a sus realidades sociales, culturales y productivas, y promoverán la definición de proyectos institucionales que permitan a las instituciones educativas postular sus propios desarrollos curriculares, en el marco de los objetivos y pautas comunes definidas por esta ley.

CAPÍTULO II

DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

ARTÍCULO 87.- La enseñanza de al menos un idioma extranjero será obligatoria en todas las escuelas de nivel primario y secundario del país. Las estrategias y los plazos de implementación de esta disposición serán fijados por resoluciones del Consejo Federal de Educación.

ARTÍCULO 88.- El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento.

ARTÍCULO 89.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, dispondrá las medidas necesarias para proveer la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de promover valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado y la protección de la diversidad biológica; que propendan a la preservación de los recursos naturales y a su utilización sostenible y que mejoren la calidad de vida de la población. A tal efecto se definirán en dicho ámbito institucional, utilizando el mecanismo de coordinación que establece el artículo 15 de la Ley N° 25.675, las políticas y estrategias destinadas a incluir la educación ambiental en los contenidos curriculares comunes y núcleos de aprendizaje prioritario, así como a capacitar a los/as docentes en esta temática.

ARTÍCULO 90.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología promoverá, a través del Consejo Federal de Educación, la incorporación de los principios y valores del cooperativismo y del mutualismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la capacitación docente correspondiente, en concordancia con los principios y valores establecidos en la Ley N° 16.583 y sus reglamentaciones. Asimismo, se promoverá el cooperativismo y el mutualismo escolar.

ARTÍCULO 91.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, fortalecerá las bibliotecas escolares existentes y asegurará su creación y adecuado funcionamiento en aquellos establecimientos que carezcan de las mismas. Asimismo, implementará planes y programas permanentes de promoción del libro y la lectura.

ARTÍCULO 92.- Formarán parte de los contenidos curriculares comunes a todas las jurisdicciones:

- a) El fortalecimiento de la perspectiva regional latinoamericana, particularmente de la región del MERCOSUR, en el marco de la construcción de una identidad nacional abierta, respetuosa de la diversidad.
- b) La causa de la recuperación de nuestras Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur, de acuerdo con lo prescripto en la Disposición Transitoria Primera de la Constitución Nacional.
- c) El ejercicio y construcción de la memoria colectiva sobre los procesos históricos y políticos que quebraron el orden constitucional y terminaron instaurando el terrorismo de Estado, con el objeto de generar en los/as alumnos/as reflexiones y sentimientos democráticos y de defensa del Estado de Derecho y la plena vigencia de los Derechos Humanos, en concordancia con lo dispuesto por la Ley N° 25.633.
- d) El conocimiento de los derechos de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley N° 26.061.
- e) El conocimiento de la diversidad cultural de los pueblos indígenas y sus derechos, en concordancia con el artículo 54 de la presente ley.
- f) Los contenidos y enfoques que contribuyan a generar relaciones basadas en la igualdad, la solidaridad y el respeto entre los sexos, en concordancia con la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, con rango constitucional, y las leyes N° 24.632 y N° 26.171.

ARTÍCULO 93.- Las autoridades educativas jurisdiccionales organizarán o facilitarán el diseño de programas para la identificación, evaluación temprana, seguimiento y orientación de los/as alumnos/as con capacidades o talentos especiales y la flexibilización o ampliación del proceso de escolarización.

CAPÍTULO III

INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

ARTÍCULO 94.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología tendrá la responsabilidad principal en el desarrollo e implementación de una política de información y evaluación continua y periódica del sistema educativo para la toma de decisiones tendiente al mejoramiento de la calidad de la educación, la justicia social en la asignación de recursos, la transparencia y la participación social.

ARTÍCULO 95.- Son objeto de información y evaluación las principales variables de funcionamiento del sistema, tales como cobertura, repetición, deserción, egreso, promoción, sobreedad, origen socioeconómico, inversiones y costos, los procesos y logros de aprendizaje, los proyectos y programas educativos, la formación y las prácticas de docentes, directivos y supervisores, las unidades escolares, los contextos socioculturales del aprendizaje y los propios métodos de evaluación.

ARTÍCULO 96.- La política de información y evaluación se concertará en el ámbito del Consejo Federal de Educación. Las jurisdicciones participarán en el desarrollo e implementación del sistema de evaluación e información periódica del sistema educativo, verificando la concordancia con las necesidades de su propia comunidad en la búsqueda de la igualdad educativa y la mejora de la calidad. Asimismo, apoyará y facilitará la autoevaluación de las unidades educativas con la participación de los/as docentes y otros/as integrantes de la comunidad educativa.

ARTÍCULO 97.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las jurisdicciones educativas harán públicos los datos e indicadores que contribuyan a facilitar la transparencia, la buena gestión de la educación y la investigación educativa. La política de difusión de la información sobre los resultados de las evaluaciones resguardará la identidad de los/as alumnos/as, docentes e instituciones educativas, a fin de evitar cualquier forma de estigmatización, en el marco de la legislación vigente en la materia.

ARTÍCULO 98.- Créase el Consejo Nacional de Calidad de la Educación, en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, como órgano de asesoramiento especializado, que estará integrado por miembros de la comunidad académica y científica de reconocida trayectoria en la materia, representantes de dicho Ministerio, del Consejo Federal de Educación, del Congreso Nacional, de las organizaciones del trabajo y la producción, y de las organizaciones gremiales docentes con personería nacional.

Tendrá por funciones:

- a) Proponer criterios y modalidades en los procesos evaluativos del Sistema Educativo Nacional.
- b) Participar en el seguimiento de los procesos de evaluación del Sistema Educativo Nacional, y emitir opinión técnica al respecto.
- c) Elevar al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología propuestas y estudios destinados a mejorar la calidad de la educación nacional y la equidad en la asignación de recursos.
- d) Participar en la difusión y utilización de la información generada por dichos procesos.
- e) Asesorar al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología con respecto a la participación en operativos internacionales de evaluación.

ARTÍCULO 99.- El Poder Ejecutivo Nacional, a propuesta del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, elevará anualmente un informe al Honorable Congreso de la Nación dando cuenta de la información relevada y de los resultados de las evaluaciones realizadas conforme a las variables estipuladas en el artículo 95 de la presente, y de las acciones desarrolladas y políticas a ejecutar para alcanzar los objetivos postulados en esta ley.

TITULO VII

EDUCACIÓN, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

ARTÍCULO 100.- El Poder Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, fijará la política y desarrollará opciones educativas basadas en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y de los medios masivos de comunicación social, que colaboren con el cumplimiento de los fines y objetivos de la presente ley.

ARTÍCULO 101.- Reconócese a Educ.ar Sociedad del Estado como el organismo responsable del desarrollo de los contenidos del Portal Educativo creado en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, o bajo cualquier otro dominio que pueda reemplazarlo en el futuro. A tal efecto, Educ.ar Sociedad del Estado podrá elaborar, desarrollar, contratar, administrar, calificar y evaluar contenidos propios y de terceros que sean incluidos en el Portal Educativo, de acuerdo con los lineamientos respectivos que apruebe su directorio y/o le instruya dicho Ministerio.

ARTÍCULO 102.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología encargará a Educ.ar Sociedad del Estado, a través de la señal educativa “Encuentro” u otras que pudieran generarse en el futuro, la realización de actividades de producción y emisión de programas de televisión educativa y multimedial destinados a fortalecer y complementar las estrategias nacionales de equidad y mejoramiento de la

calidad de la educación, en el marco de las políticas generales del Ministerio. Dicha programación estará dirigida a:

- a) Los/as docentes de todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, con fines de capacitación y actualización profesional.
- b) Los/as alumnos/as, con el objeto de enriquecer el trabajo en el aula con metodologías innovadoras y como espacio de búsqueda y ampliación de los contenidos curriculares desarrollados en las clases.
- c) Los/as adultos/as y jóvenes que están fuera del sistema educativo, a través de propuestas de formación profesional y técnica, alfabetización y finalización de la Educación Primaria y Secundaria, con el objeto de incorporar, mediante la aplicación de nuevos procesos educativos, a sectores sociales excluidos.
- d) La población en general mediante la emisión de contenidos culturales, educativos y de divulgación científica, así como también cursos de idiomas en formato de educación a distancia.

ARTÍCULO 103.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología creará un Consejo Consultivo constituido por representantes de los medios de comunicación escritos, radiales y televisivos, de los organismos representativos de los anunciantes publicitarios y del Consejo Federal de Educación, con el objeto de promover mayores niveles de responsabilidad y compromiso de los medios masivos de comunicación con la tarea educativa de niños/as y jóvenes.

TITULO VIII

EDUCACION A DISTANCIA

ARTÍCULO 104.- La Educación a Distancia es una opción pedagógica y didáctica aplicable a distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional, que coadyuva al logro de los objetivos de la política educativa y puede integrarse tanto a la educación formal como a la educación no formal.

ARTÍCULO 105.- A los efectos de esta ley, la educación a distancia se define como la opción pedagógica y didáctica donde la relación docente-alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio, durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa.

ARTÍCULO 106.- Quedan comprendidos en la denominación Educación a Distancia los estudios conocidos como educación semipresencial, educación asistida, educación abierta, educación virtual y cualquiera que reúna las características indicadas precedentemente.

ARTICULO 107.- La Educación a Distancia deberá ajustarse a las prescripciones de la presente ley, a la normativa nacional, federal y jurisdiccional vigente en la materia, y a los procedimientos de control que emanen de los distintos niveles del Estado.

ARTICULO 108.- El Estado Nacional y las jurisdicciones, en el marco del Consejo Federal de Educación, diseñarán estrategias de educación a distancia orientadas a favorecer su desarrollo con los máximos niveles de calidad y pertinencia y definirán los mecanismos de regulación correspondientes.

ARTICULO 109.- Los estudios a distancia como alternativa para jóvenes y adultos sólo pueden impartirse a partir de los dieciocho (18) años de edad. Para la modalidad rural y conforme a las decisiones jurisdiccionales, los estudios a distancia podrán ser implementados a partir del Ciclo Orientado del Nivel Secundario.

ARTICULO 110.- La validez nacional de títulos y certificaciones de estudios a distancia se ajustará a la normativa del Consejo Federal de Educación y a los circuitos de control, supervisión y evaluación específicos, a cargo de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las ofertas de Educación a Distancia y en concordancia con la normativa vigente.

ARTÍCULO 111.- Las autoridades educativas deberán supervisar la veracidad de la información difundida desde las instituciones, la estricta coincidencia entre dicha información y la propuesta autorizada e implementada y el cumplimiento de la normativa federal y jurisdiccional correspondiente.

TITULO IX

EDUCACIÓN NO FORMAL

ARTICULO 112.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires promoverán propuestas de Educación no Formal destinadas a cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Desarrollar programas y acciones educativas que den respuesta a los requerimientos y necesidades de capacitación y reconversión productiva y laboral, la promoción comunitaria, la animación sociocultural y el mejoramiento de las condiciones de vida.
- b) Organizar centros culturales para niños/as y jóvenes con la finalidad de desarrollar capacidades expresivas, lúdicas y de investigación mediante programas no escolarizados de actividades vinculadas con el arte, la cultura, la ciencia, la tecnología y el deporte.
- c) Implementar estrategias de desarrollo infantil, con la articulación y/o gestión asociada de las áreas gubernamentales de desarrollo social y de salud para atender integralmente a los/as niños/as entre los cuarenta y cinco (45) días y los dos (2) años de edad, con participación de las familias y otros actores sociales.
- d) Coordinar acciones con instituciones públicas o privadas y organizaciones no gubernamentales, comunitarias y sociales para desarrollar actividades formativas complementarias de la educación formal.
- e) Lograr el máximo aprovechamiento de las capacidades y recursos educativos de la comunidad en los planos de la cultura, el arte, el deporte, la investigación científica y tecnológica.
- f) Coordinar acciones educativas y formativas con los medios masivos de comunicación social.

TITULO X

GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN

CAPITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

ARTÍCULO 113.- El Gobierno y Administración del Sistema Educativo Nacional es una responsabilidad concurrente y concertada del Poder Ejecutivo Nacional a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y de los Poderes Ejecutivos de las Provincias y del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El organismo de concertación de la política educativa nacional es el Consejo Federal de Educación.

ARTÍCULO 114.- El Gobierno y Administración del Sistema Educativo asegurará el efectivo cumplimiento de los principios y objetivos establecidos en esta ley, conforme a los criterios constitucionales de unidad nacional y federalismo.

CAPITULO II

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ARTICULO 115.- El Poder Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, será autoridad de aplicación de la presente ley. Serán sus funciones:

- a) Fijar las políticas y estrategias educativas, conforme a los procedimientos de participación y consulta de la presente ley.
- b) Asegurar el cumplimiento de los principios, fines, objetivos y previsiones establecidos por la presente ley para el Sistema Educativo Nacional a través de la planificación, ejecución, supervisión y evaluación de políticas, programas y resultados educativos. En caso de controversia en la implementación jurisdiccional de los aludidos principios, fines y objetivos, someterá la cuestión al dictamen del Consejo Federal de Educación de conformidad con el artículo 118 de la presente ley.
- c) Fortalecer las capacidades de planificación y gestión educativa de los gobiernos provinciales para el cumplimiento de las funciones propias y aquellas emanadas de la presente ley.
- d) Desarrollar programas de investigación, formación de formadores e innovación educativa, por iniciativa propia o en cooperación con las instituciones de Educación Superior y otros centros académicos.
- e) Contribuir con asistencia técnica y financiera a las Provincias y a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para asegurar el funcionamiento del sistema educativo.
- f) Declarar la emergencia educativa para brindar asistencia de carácter extraordinario en aquella jurisdicción en la que esté en riesgo el derecho a la educación de los/as alumnos/as que cursan los niveles y ciclos de carácter obligatorio, conforme a lo establecido por el artículo 2° de la presente ley. Esta decisión y las medidas que se instrumenten deberán contar con el acuerdo de la jurisdicción involucrada y del Consejo Federal de Educación, y serán comunicadas al Poder Legislativo Nacional.
- g) Dictar normas generales sobre equivalencias de planes de estudios y diseños curriculares de las jurisdicciones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 85 de la presente ley y otorgar validez nacional a los títulos y certificaciones de estudios.
- h) Dictar normas generales sobre revalidación, equivalencia y reconocimiento de títulos expedidos y de estudios realizados en el extranjero.
- i) Coordinar y gestionar la cooperación técnica y financiera internacional y promover la integración, particularmente con los países del MERCOSUR.

CAPITULO III

EL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

ARTÍCULO 116.- Créase el Consejo Federal de Educación, organismo interjurisdiccional, de carácter permanente, como ámbito de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa nacional, asegurando la unidad y articulación del Sistema Educativo Nacional. Estará presidido por el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología e integrado por las autoridades responsables de la conducción educativa de cada jurisdicción y tres (3) representantes del Consejo de Universidades, según lo establecido en la Ley N° 24.521.

ARTÍCULO 117.- Los órganos que integran el Consejo Federal de Educación son:

- a) La Asamblea Federal es el órgano superior del Consejo. Estará integrada por el/la ministro del área del Poder Ejecutivo Nacional como presidente, por los/as ministros o responsables del área Educativa de las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y tres (3) representantes del Consejo de Universidades.

En las reuniones participarán con voz y sin voto dos (2) representantes por cada una de las Comisiones de Educación de las Honorables Cámaras de Senadores y Diputados de la Nación, uno por la mayoría y otro por la primera minoría.

b) El Comité Ejecutivo ejercerá sus actividades en el marco de las resoluciones adoptadas por la Asamblea Federal. Estará presidido por el ministro del área del Poder Ejecutivo Nacional e integrado por los/as miembros representantes de las regiones que lo componen, designados por la Asamblea Federal cada dos (2) años. A efectos de garantizar mayor participación según el tipo de decisiones que se consideren, podrá convocarse al Comité Ejecutivo ampliado, integrado por las autoridades educativas jurisdiccionales que se requieran.

c) La Secretaría General tendrá la misión de conducir y coordinar las actividades, trabajos y estudios según lo establezcan la Asamblea Federal y el Comité Ejecutivo. Su titular ejercerá asimismo las funciones de Coordinador Federal de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia y de la implementación, durante su vigencia, del Fondo Nacional de Incentivo Docente y del Programa de Compensación Salarial Docente, conforme a la Ley Nº 26.075. Será designado cada dos (2) años por la Asamblea Federal.

ARTICULO 118.- Las resoluciones del Consejo Federal de Educación serán de cumplimiento obligatorio, cuando la Asamblea así lo disponga, de acuerdo con la Reglamentación que la misma establezca para estos casos. En cuanto a las resoluciones que se refieran a transferencias de partidas del presupuesto nacional, regirán los mecanismos de supervisión y control establecidos por la Ley Nº 26.075.

ARTÍCULO 119.- El Consejo Federal de Educación contará con el apoyo de los siguientes Consejos Consultivos, cuyas opiniones y propuestas serán de carácter público:

a) El Consejo de Políticas Educativas, cuya misión principal es analizar y proponer cuestiones prioritarias a ser consideradas en la elaboración de las políticas que surjan de la implementación de la presente ley.

Está integrado por representantes de la Academia Nacional de Educación, representantes de las organizaciones gremiales docentes con personería nacional, de las entidades representativas de la Educación de Gestión Privada, representantes del Consejo de Universidades, de las organizaciones sociales vinculadas con la educación, y autoridades educativas del Comité Ejecutivo del Consejo Federal de Educación. La Asamblea Federal podrá invitar a personas u organizaciones a participar de sesiones del Consejo de Políticas Educativas para ampliar el análisis de temas de su agenda.

b) El Consejo Económico y Social, participará en aquellas discusiones relativas a las relaciones entre la educación y el mundo del trabajo y la producción. Está integrado por representantes de organizaciones empresariales, de organizaciones de trabajadores, de organizaciones no gubernamentales, de organizaciones socio productivas de reconocida trayectoria nacional y autoridades educativas del Comité Ejecutivo del Consejo Federal de Educación.

c) El Consejo de Actualización Curricular, a cargo de proponer innovaciones en los contenidos curriculares comunes. Estará conformado por personalidades calificadas de la cultura, la ciencia, la técnica y el mundo del trabajo y la producción, designadas por el ministro de Educación, Ciencia y Tecnología en acuerdo con el Consejo Federal de Educación.

ARTÍCULO 120.- La Asamblea Federal realizará como mínimo una (1) vez al año el seguimiento y la evaluación del cumplimiento de la presente ley. Asimismo, convocará como mínimo dos (2) veces al año a representantes de organizaciones gremiales docentes con personería nacional para considerar agendas definidas de común acuerdo.

CAPÍTULO IV

LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LAS PROVINCIAS

Y LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

ARTÍCULO 121.- Los gobiernos provinciales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en cumplimiento del mandato constitucional, deben:

- a) Asegurar el derecho a la educación en su ámbito territorial. Cumplir y hacer cumplir la presente ley, adecuando la legislación jurisdiccional y disponiendo las medidas necesarias para su implementación;
- b) Ser responsables de planificar, organizar, administrar y financiar el sistema educativo en su jurisdicción, según sus particularidades sociales, económicas y culturales.
- c) Aprobar el currículo de los diversos niveles y modalidades en el marco de lo acordado en el Consejo Federal de Educación.
- d) Organizar y conducir las instituciones educativas de gestión estatal.
- e) Autorizar, reconocer, supervisar y realizar los aportes correspondientes a las instituciones educativas de gestión privada, cooperativa y social, conforme a los criterios establecidos en el artículo 65 de esta ley.
- f) Aplicar las resoluciones del Consejo Federal de Educación para resguardar la unidad del Sistema Educativo Nacional.
- g) Expedir títulos y certificaciones de estudios.

CAPITULO V

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ARTÍCULO 122.- La institución educativa es la unidad pedagógica del sistema responsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje destinados al logro de los objetivos establecidos por esta ley. Para ello, favorece y articula la participación de los distintos actores que constituyen la comunidad educativa: directivos, docentes, padres, madres y/o tutores/as, alumnos/as, ex alumnos/as, personal administrativo y auxiliar de la docencia, profesionales de los equipos de apoyo que garantizan el carácter integral de la educación, cooperadoras escolares y otras organizaciones vinculadas a la institución.

ARTICULO 123.- El Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones dispongan la organización de las instituciones educativas de acuerdo a los siguientes criterios generales, que se adecuarán a los niveles y modalidades:

- a) Definir, como comunidad de trabajo, su proyecto educativo con la participación de todos sus integrantes, respetando los principios y objetivos enunciados en esta ley y en la legislación jurisdiccional vigente.
- b) Promover modos de organización institucional que garanticen dinámicas democráticas de convocatoria y participación de los/as alumnos/as en la experiencia escolar.
- c) Adoptar el principio de no discriminación en el acceso y trayectoria educativa de los/as alumnos/as.
- d) Brindar a los equipos docentes la posibilidad de contar con espacios institucionales destinados a elaborar sus proyectos educativos comunes.
- e) Promover la creación de espacios de articulación entre las instituciones del mismo nivel educativo y de distintos niveles educativos de una misma zona.
- f) Promover la vinculación intersectorial e interinstitucional con las áreas que se consideren pertinentes, a fin de asegurar la provisión de servicios sociales, psicológicos, psicopedagógicos y médicos que garanticen condiciones adecuadas para el aprendizaje.
- g) Desarrollar procesos de autoevaluación institucional con el propósito de revisar las prácticas pedagógicas y de gestión.
- h) Realizar adecuaciones curriculares, en el marco de los lineamientos curriculares jurisdiccionales y federales, para responder a las particularidades y necesidades de su alumnado y su entorno.
- i) Definir su código de convivencia.

- j) Desarrollar prácticas de mediación que contribuyan a la resolución pacífica de conflictos.
- k) Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica.
- l) Mantener vínculos regulares y sistemáticos con el medio local, desarrollar actividades de extensión, tales como las acciones de aprendizaje-servicio, y promover la creación de redes que fortalezcan la cohesión comunitaria e intervengan frente a la diversidad de situaciones que presenten los/as alumnos/as y sus familias.
- m) Promover la participación de la comunidad a través de la cooperación escolar en todos los establecimientos educativos de gestión estatal.
- n) Favorecer el uso de las instalaciones escolares para actividades recreativas, expresivas y comunitarias.
- o) Promover experiencias educativas fuera del ámbito escolar, con el fin de permitir a los/as estudiantes conocer la cultura nacional, experimentar actividades físicas y deportivas en ambientes urbanos y naturales y tener acceso a las actividades culturales de su localidad y otras.

ARTÍCULO 124.- Los institutos de educación superior tendrán una gestión democrática, a través de organismos colegiados, que favorezcan la participación de los/as docentes y de los/as estudiantes en el gobierno de la institución y mayores grados de decisión en el diseño e implementación de su proyecto institucional.

CAPÍTULO VI

DERECHOS Y DEBERES DE LOS/AS ALUMNOS/AS

ARTÍCULO 125.- Todos/as los/as alumnos/as tienen los mismos derechos y deberes, sin más distinciones que las derivadas de su edad, del nivel educativo o modalidad que estén cursando o de las que se establezcan por leyes especiales.

ARTÍCULO 126.- Los/as alumnos/as tienen derecho a:

- a) Una educación integral e igualitaria en términos de calidad y cantidad, que contribuya al desarrollo de su personalidad, posibilite la adquisición de conocimientos, habilidades y sentido de responsabilidad y solidaridad sociales y que garantice igualdad de oportunidades.
- b) Ser respetados/as en su libertad de conciencia, en el marco de la convivencia democrática.
- c) Concurrir a la escuela hasta completar la educación obligatoria.
- d) Ser protegidos/as contra toda agresión física, psicológica o moral.
- e) Ser evaluados/as en su desempeño y logros, conforme a criterios rigurosa y científicamente fundados, en todos los niveles, modalidades y orientaciones del sistema, e informados/as al respecto.
- f) Recibir el apoyo económico, social, cultural y pedagógico necesario para garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades que le permitan completar la educación obligatoria.
- g) Recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios.
- h) Integrar centros, asociaciones y clubes de estudiantes u otras organizaciones comunitarias para participar en el funcionamiento de las instituciones educativas, con responsabilidades progresivamente mayores, a medida que avancen en los niveles del sistema.
- i) Participar en la toma de decisiones sobre la formulación de proyectos y en la elección de espacios curriculares complementarios que propendan a desarrollar mayores grados de responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje.
- j) Desarrollar sus aprendizajes en edificios que respondan a normas de seguridad y salubridad, con instalaciones y equipamiento que aseguren la calidad del servicio educativo.

ARTÍCULO 127.- Son deberes de los/as alumnos/as:

- a) Estudiar y esforzarse por conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades y posibilidades.
- b) Participar en todas las actividades formativas y complementarias.
- c) Respetar la libertad de conciencia, la dignidad, integridad e intimidad de todos/as los/as miembros de la comunidad educativa.
- d) Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en la institución, respetando el derecho de sus compañeros/as a la educación y las orientaciones de la autoridad, los/as docentes y los/as profesores/as.
- e) Respetar el proyecto educativo institucional, las normas de organización, convivencia y disciplina del establecimiento escolar.
- f) Asistir a clase regularmente y con puntualidad.
- g) Conservar y hacer un buen uso de las instalaciones, equipamiento y materiales didácticos del establecimiento educativo.

CAPITULO VII

DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES, MADRES, TUTORES/AS

ARTÍCULO 128.- Los padres, madres o tutores/as de los/as estudiantes tienen derecho a:

- a) Ser reconocidos/as como agentes naturales y primarios de la educación.
- b) Participar en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de las cooperadoras escolares y los órganos colegiados representativos, en el marco del proyecto educativo institucional.
- c) Elegir para sus hijos/as o representados/as, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas.
- d) Ser informados/as periódicamente acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos/as o representados/as.

ARTÍCULO 129.- Los padres, madres o tutores/as de los/as estudiantes tienen los siguientes deberes:

- a) Hacer cumplir a sus hijos/as o representados/as la educación obligatoria.
- b) Asegurar la concurrencia de sus hijos/as o representados/as a los establecimientos escolares para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria, salvo excepciones de salud o de orden legal que impidan a los/as educandos/as su asistencia periódica a la escuela.
- c) Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos/as o representados/as
- d) Respetar y hacer respetar a sus hijos/as o representados/as la autoridad pedagógica del/de la docente y las normas de convivencia de la unidad educativa.
- e) Respetar y hacer respetar a sus hijos/as o representados/as la libertad de conciencia, la dignidad, integridad e intimidad de todos/as los/as miembros de la comunidad educativa.

TITULO XI

CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA LEY

ARTÍCULO 130.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en su carácter de autoridad de aplicación de esta ley, acordará con las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el ámbito del Consejo Federal de Educación, la implementación y seguimiento de las políticas educativas destinadas a cumplir con lo establecido en la presente ley. A tal fin, se establecerán:

- a) El calendario de implementación de la nueva estructura unificada del Sistema Educativo Nacional, conforme a lo dispuesto por los artículos 15 y 134 de esta ley.

- b) La planificación de los programas, actividades y acciones que serán desarrollados para coadyuvar al cumplimiento de los objetivos de esta ley, con sus respectivas metas, cronogramas y recursos.
- c) Dicha planificación asegurará la convergencia, complementación e integración de los objetivos de esta ley con los fijados en el artículo 2° de la Ley N° 26.075, que rigen hasta el año 2010.
- d) Los mecanismos de seguimiento y evaluación del cumplimiento de los objetivos de esta ley y de los fijados en el artículo 2° de la Ley N° 26.075.
- e) La definición e implementación de procedimientos de auditoría eficientes que garanticen la utilización de los recursos destinados a educación en la forma prevista.

ARTÍCULO 131.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en su carácter de autoridad de aplicación de esta ley, llevará a cabo convenios bilaterales con las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en los que se establecerán:

- a) las metas anuales destinadas a alcanzar los objetivos propuestos por esta norma, que no se encuentren incluidos en el artículo 2° de la Ley N° 26.075;
- b) los recursos de origen nacional y provincial, o en su caso de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que se asignarán para su cumplimiento; y
- c) los mecanismos de evaluación destinados a verificar su correcta asignación.

TÍTULO XII

DISPOSICIONES TRANSITORIAS Y COMPLEMENTARIAS

ARTÍCULO 132.- Derógase la Ley N° 25.030, la Ley N° 24.195, la Ley N° 22.047 y su Decreto reglamentario N° 943/84, y demás normas complementarias y aclaratorias.

ARTÍCULO 133.- Sustitúyese, en el artículo 5° y sucesivos de la Ley N° 24.521 y sus modificatorias, la denominación “instituciones de educación superior no universitaria” por la de “institutos de educación superior”.

ARTÍCULO 134.- A partir de la vigencia de la presente ley cada jurisdicción podrá decidir sólo entre dos opciones de estructura para los niveles de Educación Primaria y Secundaria de la educación común:

- a) una estructura de seis (6) años para el nivel de Educación Primaria y de seis (6) años para el nivel de Educación Secundaria o,
- b) una estructura de siete (7) años para el nivel de Educación Primaria y cinco (5) años para el nivel de Educación Secundaria.

Con respecto a la Educación Técnica rige lo dispuesto por el artículo 24 de la Ley N° 26.058.

Se establece un plazo de seis (6) años, a partir de la sanción de la presente ley, para que, a través de acuerdos entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Federal de Educación, se defina la ubicación del séptimo (7°) año de escolaridad. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Federal de Educación acordarán los criterios de unificación que, respetando las condiciones de las distintas jurisdicciones, aseguren los mecanismos necesarios de equivalencia y certificación de los estudios, movilidad de los/as alumnos/as y derechos adquiridos por los/as docentes.

ARTÍCULO 135.- El Consejo Federal de Educación acordará y definirá los criterios organizativos, los modelos pedagógicos y demás disposiciones necesarias para:

- a) universalizar progresivamente los servicios educativos para los niños/as de cuatro (4) años de edad, establecida en el artículo 19 de la presente ley, priorizando a los sectores más desfavorecidos;
- b) implementar la jornada extendida o completa, establecida por el artículo 28 de esta ley, con el objeto de introducir los nuevos contenidos curriculares propuestos para la Educación Primaria.

Dicha implementación se planificará y ejecutará conforme a las disposiciones de los incisos b), c) y d) del artículo 130 de la presente ley; y hasta tanto haya concluido este proceso, las distintas jurisdicciones deberán garantizar un mínimo de veinte (20) horas de clase semanales para las escuelas primarias que no cuenten aún con la jornada extendida o completa.

ARTÍCULO 136.- El Consejo Federal de Educación deberá acordar en el término de un (1) año, a partir de la sanción de la presente ley, una resolución de cumplimiento obligatorio de lo dispuesto por el artículo 32 de esta ley, acompañada de los estudios técnicos y presupuestarios que faciliten su implementación.

ARTÍCULO 137.- Los servicios educativos de la modalidad de Educación en Contextos de Privación de Libertad son las propias del nivel que corresponda a la población destinataria y podrán ser implementadas a través de estrategias pedagógicas flexibles, que garanticen la igualdad en la calidad de los resultados. Las certificaciones corresponderán a los modelos de la educación común.

ARTÍCULO 138.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, de acuerdo con el Consejo Federal de Educación, diseñará programas a término destinados a garantizar la erradicación del analfabetismo y el cumplimiento de la educación obligatoria prescripta en el artículo 16 de la presente ley, para la población mayor de dieciocho (18) años de edad que no la haya alcanzado a la fecha de la promulgación de la presente ley. Dicho programa contará con servicios educativos presenciales y a distancia, integrando un sistema de becas para jóvenes y adultos, y provisión gratuita de materiales de aprendizaje, que asegure la calidad educativa, así como la permanencia y egreso de los/as participantes.

Asimismo, y en el marco de lo establecido en el artículo 47 de la presente ley, impulsará la adopción de programas de relevamiento, difusión, comunicación, orientación y apoyo a dichas personas cuando efectúen gestiones administrativas y participen de programas tales como la tramitación del Documento Nacional de Identidad, licencia para conducir y campañas de vacunación, entre otros.

ARTÍCULO 139.- La concertación técnica de las políticas de formación docente, acordadas en el Consejo Federal de Educación, se realizará a través de encuentros federales que garanticen la participación y consulta de los/as directores/as o responsables de la Educación Superior de cada jurisdicción, bajo la coordinación del Instituto Nacional de Formación Docente.

ARTICULO 140.- El Consejo Federal de Educación acordará los criterios generales y comunes para orientar, previo análisis y relevamiento de la situación en cada jurisdicción, el encuadramiento legal de las instituciones educativas de gestión cooperativa y social y las normas que regirán su reconocimiento, autorización y supervisión.

ARTICULO 141.- Invitar a las jurisdicciones provinciales y a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a efectuar las reformas necesarias en la legislación que regula la actividad laboral y profesional docente, con el objeto de incorporar la inhabilitación para el ejercicio de la docencia a quien haya sido condenado/a por delitos contra la integridad sexual, conforme a lo establecido en el Título III, Capítulos II, III, IV y V del Libro Segundo del Código Penal, aún cuando se hubieren beneficiado por el indulto o la conmutación de la pena.

ARTICULO 142.- Educ.ar Sociedad del Estado, los bienes que integran su patrimonio, actos y contratos que celebre a título oneroso o gratuito, estarán exentos de todo gravamen, arancel o impuesto nacional, cualquiera fuera su denominación, toda vez que su objeto social excede la mera búsqueda de un fin de lucro y constituye una herramienta esencial para la educación pública argentina y la difusión del conocimiento igualitario de todos/as los/as habitantes, a través de internet y la televisión educativa.

ARTÍCULO 143.- El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires deberán garantizar a las personas migrantes sin Documento Nacional de Identidad (DNI), el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de todos los niveles del sistema educativo, mediante la presentación de documentos emanados de su país de origen, conforme a lo establecido por el artículo 7º de la Ley N° 25.871.

ARTÍCULO 144.- Los/as niños/as y jóvenes radicados/as temporariamente en el exterior podrán cumplir con la educación obligatoria a través de servicios de educación a distancia.

ARTICULO 145.- Comuníquese al Poder Ejecutivo Nacional.

De acuerdo con las disposiciones pertinentes del Reglamento del H. Senado este Dictamen pasa directamente al Orden del Día.-

Sala de Comisiones,

de 2006.-